

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Межборская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет	Руководитель Управления образования Притобольного МО	Директор МКОУ «Межборская ООШ»
Протокол	_____ А.В. Литвин	_____ О.А. Орлова
«28» октября 2024 г.	« 28» октября 2024 г.	Приказ «28» октября 2024 г.
№ 2		№ 201

**ПРОГРАММА
«Развитие образования и
воспитания в МКОУ «Межборская
ООШ»
на 2024-2029 годы**

с. Межборное, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межборская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн Программа развития МКОУ «Межборская ООШ» ориентируется на цели и задачи государственной политики в сфере образования (указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля

	<p>2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной 7 программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до2030 года)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения качества образования и усиление воспитательной функции в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, направленному на обеспечение качественного образования обучающихся школы.</p> <p>4. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования.</p> <p>5. Обеспечение условий для развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Модель школы, соответствует модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательная среда.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</p> <p>Создание современных условий реализации образовательных программ.</p> <p>4. Доступность для всех категорий детей, обучающихся в МКОУ «Межборская ООШ» качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся 6. Создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Межборская ООШ»
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	Подготовка и корректировка локальных актов Учреждения: 1. Дорожная карта реализации программы развития; 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения
II этап – реализация 2025-2028 учебные годы	уч 1. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 2. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 4. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях муниципального и регионального уровней. 5. Проведение мониторинга результатов реализации модели образовательно-воспитательного пространства школы. 6. Корректировка реализуемой модели.
III этап – обобщающий 2028-2029 учебный год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МКОУ «Межборская ООШ» осуществляет директор и Педагогический совет школы. Мониторинг реализации Программы развития проводит муниципальное образование Притобольный муниципальный округ Курганской области в лице Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межборская основная общеобразовательная школа», сокращённое наименование: МКОУ «Межборская ООШ».</p> <p>Образовалась как Межборская восьмилетняя школа в 1916 году.</p> <p>В соответствии с планом реструктуризации сети образовательных учреждений Притобольного района с июня 2014 года было изменено наименование юридического лица на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Межборская основная общеобразовательная школа».</p> <p>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 4518003544.</p> <p>Учредитель: муниципальное образование Притобольный муниципальный округ Курганской области в лице Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области.</p> <p>Лицензия от 29 октября 2014 № 569 серия 45Л01 №0000137.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации от 04.03.2015. серия 45А01 №0000208 регистрационный номер № 707.</p> <p>Адрес организации: 641415, Курганская область, Притобольный район, село Межборное, улица Сосновая, дом 8.</p> <p>Руководитель: Орлова Ольга Анатольевна.</p> <p>Телефон: 8(35239)94536</p> <p>Адрес электронной почты: Shkola-mezborsk@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://mezborsk.obr45.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 35 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 45 обучающихся</p> <p>Дети с ОВЗ: 3 обучающихся (обучение в режиме инклюзии)</p> <p>Дети-инвалиды: 3 обучающихся (обучение на дому)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. В общем собрании участвуют все граждане, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров. Организацию работы по выполнению решений и рекомендаций общего собрания осуществляет директор Учреждения.</p> <p>Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят педагогические и другие работники Учреждения, непосредственно участвующие в обучении и воспитании учащихся.</p> <p>Методический совет - координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.</p> <p>Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних - проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Воспитательная работа организована через систему воспитательной работы.</p> <p>В Учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей</p>

	<p>(законных представителей) несовершеннолетних.</p> <p>В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.</p> <p>В МКОУ «Межборская ООШ», согласно Уставу, реализуются программы начального общего (с нормативным сроком обучения 4 года), основного общего образования (с нормативным сроком обучения 5 лет), дополнительного образования.</p> <p>МКОУ «Межборская ООШ» обеспечивает занятия на дому с учащимися на основании медицинского заключения о состоянии здоровья.</p> <p>В целях создания единого образовательного пространства в Учреждении организована группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Учреждение несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности.</p> <p>Контроль за деятельностью Учреждения в этой части осуществляется Учредителем и Управлением образования Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ «Межборская ООШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1 – 8 классов и 6-дневной учебной недели для учащихся 9 класса.</p> <p>В Учреждении девять классов-комплектов. Уроки во 2-9 классах продолжительностью 40 минут, в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения. В 1 классе в течение I четверти уроки проводятся в нетрадиционной форме. Обязательной является динамическая пауза после 2-го урока.</p> <p>Образовательный процесс организован в одну смену с 8.30 до 14.30. Кружки и секции проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию.</p> <p>В образовательных программах соблюдается весь перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимума часов на их изучение, определенных обновленными ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ОО, региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Курганской области.</p> <p>Объем часов определенный на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин рабочими программами соответствует выделенным на их изучении учебным планом и расписанием.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Число преподавателей – 11 педагогов (внешних совместителей нет).</p> <p>С высшим образованием – 10 педагогов (91%)</p> <p>С высшей категорией – 4 педагога (36%)</p> <p>С I категорией – 7 педагогов (64%)</p> <p>6 педагогов награждены ведомственными наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три педагога - Почётное звание (нагрудный знак) «Почётный работник общего образования РФ»; - Один педагог - Почётное звание (нагрудный знак) «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; - Три педагога - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; <p>В школе есть педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Педагоги повышают своё профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, успешно проходят переподготовку, участвуют в методических мероприятиях, распространяют собственный</p>

	<p>педагогический опыт на различных уровнях. Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям. Уровень социально-психологического климата – благоприятный. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><i>Внешние связи Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация Притобольного муниципального округа; - Управление образования Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области; - Администрация Межборского сельсовета; - Межборский сельский дом культуры; - Межборская сельская библиотека; - МО МВД «Притобольный»; - Центр занятости Притобольного района; - Центр социального обслуживания населения Притобольного района; - ГБУ «Глядянская ЦРБ»; - Отделение Пенсионного фонда РФ; - Дом детского творчества; - Районная газета «Притоболье»; - Районный дом культуры; - Районная детско-юношеская спортивная школа. <p>Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Мониторинг качества обучения учащихся школы за последние три учебных года показывает, что процент успеваемости по школе 99%, процент качества вырос с 35% до 45%.</p> <p>Результаты ВПР в 4 классе показывают, что учащиеся хорошо справляются с выполнением заданий ВПР по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), знания по предметам сформированы, учащиеся подтверждают четвертные оценки по предметам.</p> <p>По результатам ВПР учащиеся 5-8 классов обладают базовыми знаниями по изучаемым предметам.</p> <p>Проведение государственной итоговой аттестации в школе проходит организованно, в штатном режиме и без нарушений в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней и методическими материалами. Все выпускники 9 класса получают аттестат об основном общем образовании (дети с ОВЗ Свидетельство об обучении).</p> <p>Обеспечено единство урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, секций. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, являются победителями в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, победителями в мероприятиях ЮНАРМИЯ на муниципальном и региональном уровне.</p>

Введение

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Два центральных направления модернизации образования — кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи — повышение доступности, качества и эффективности образования.

В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Проект «Школа Минпросвещения России» — это: Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание).

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования, каждая школа должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения. В связи с этим, основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования становятся: создание необходимых условия для гражданского становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Миссия школы определяется стратегической идеей — создание в школе единой образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитие их потенциала. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

Выполнение миссии школы возможно при выполнении и анализе следующих **мероприятий:**

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не

только определить уровень ее соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задает ориентиры для совершенствования, развития.

Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния образовательного учреждения

МКОУ «Межборская ООШ» создаёт условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

В МКОУ «Межборская ООШ», согласно Уставу, реализуются программы начального общего (с нормативным сроком обучения 4 года), основного общего образования (с нормативным сроком обучения 5 лет), дополнительного образования. МКОУ «Межборская ООШ» обеспечивает занятия в режиме инклюзии для обучающихся с ОВЗ и занятия на дому для обучающихся на основании медицинского заключения о состоянии здоровья.

В школе применяются следующие формы организации учебного процесса:

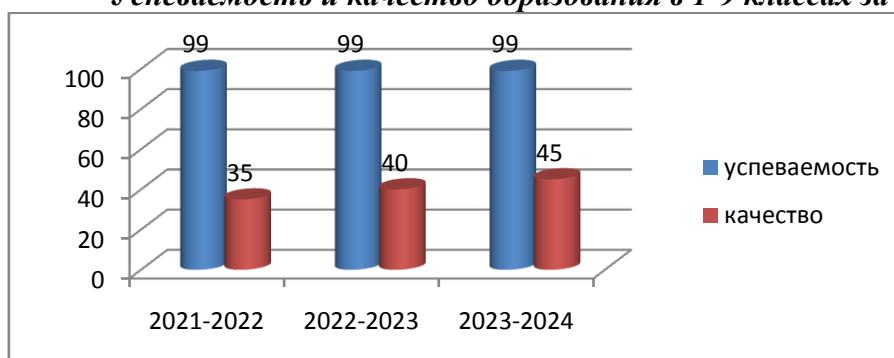
- уроки (классно-урочная) форма;
- уроки и развивающие занятия для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид) в режиме инклюзии;
- индивидуальное обучение на дому для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид) (дети инвалиды);
- консультации и индивидуальные групповые занятия для учащихся 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- подготовка к Всероссийским проверочным работам для учащихся 4 – 8 классов в штатном режиме;
- всероссийские олимпиады школьников на учрежденческом уровне по всем предметам учебного плана;
- всероссийские олимпиады школьников по предметам на муниципальном уровне;
- игровые олимпиады и конкурсы на Всероссийском уровне;
- внеурочная деятельность (кружки, секции).

Результаты итоговой аттестации учащихся в течение трех лет

Уровень образования	2021 – 2022 уч.г		2022 - 2023 уч.г		2023 - 2024 уч.г	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
В целом по ОУ	99%	35%	99%	40%	99%	45%

Мониторинг качества обучения учащихся школы за последние три учебных года показывает, что процент успеваемости по школе в пределах 99%, процент качества растет.

Успеваемость и качество образования в 1-9 классах за три учебных года



В школе ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-2 и 5-6 классов обучаются по обновленным ФГОС. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Для подготовки учителей к переходу на обновленные ФГОС и реализацию образовательных программ в соответствии с обновленными стандартами организовано переобучение педагогов. Переобучение по обновленным ФГОС проходят все учителя в штатном режиме, согласно перспективного плана по курсовой переподготовке.

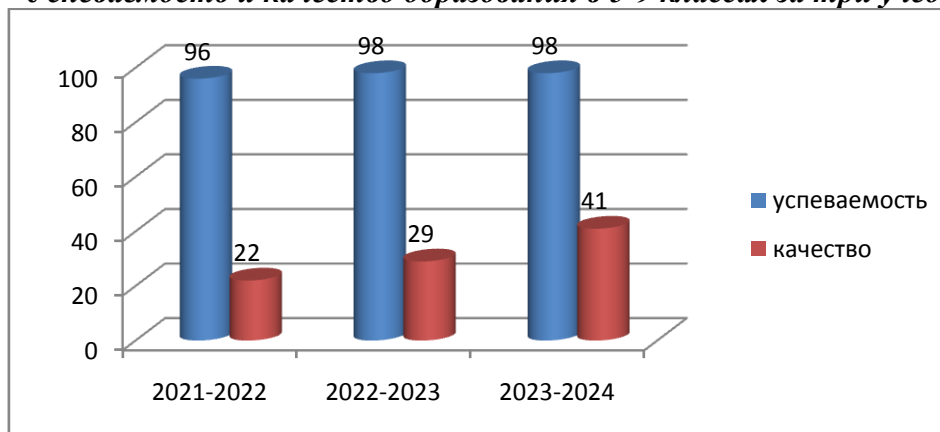
Выпускники за курс начального общего образования в 2023 – 2024 учебном году закончили год с результатами: 100% успеваемости, 25% качества. Результаты ВПР в 4 классе по сдаваемым учебным предметам соответствовали итоговым оценкам. Процент качества ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру 50%, что выше процента качества по итогам учебного года.

Мониторинг качества обучения учащимися основной школы за текущий учебный год показывает, что 41% учащихся 5-9 классов усвоили программный материал на «4» и «5», процент успеваемости составляет 98%. В сравнении с прошлым учебным годом процент успеваемости не изменился, качество повысилось на 12%.

Результаты итоговой аттестации учащихся в течение трёх лет

Уровень образования	2021 – 2022 уч.г		2022 – 2023 уч.г		2023 – 2024 уч.г	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
основное общее образование	96%	22%	98%	29%	98%	41%

Успеваемость и качество образования в 5-9 классах за три учебных года



Процент выполнения и процент качества по предметам по итогам ВПР в 2024 году

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Процент успеваемости / процент качества по итогам 3 четверти	100% / 36%	100% / 75%	86% / 42%	100% / 25%
Русский язык	100%/50%	100%/38%	100%/33%	100%/40%
Математика	100%/40%	100%/43%	100%/44%	100%/33%
Биология	100%/55%	100%/38%	100%/73%	
История	100%/45%	100%/86%		100%/71%

География			100%/9%	
Химия				100%/60%

В целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в ходе внутришкольного контроля уровня образовательных результатов учащихся 9 класса была проанализирована степень подготовленности к государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике и информатике.

По итогам учебного года успеваемость в 9 классе составила 100%, процент качества 11%. Все обучающиеся школы, ежегодно, получают аттестаты за курс основного общего образования.

По плану ВСОКО проводился контроль по организации обучения для учащихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе 8 вида в режиме инклюзии и на дому, контролировались результаты усвоения учебного материала по адаптированным образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

Учебно-воспитательный процесс по адаптированным образовательным программам 8 вида в режиме инклюзии и на дому в течение учебных лет организован в соответствии с требованиями, уроки проводятся согласно расписания, индивидуальные учебные планы выполняются.

Учебный план школы подкреплен необходимым кадровым, научно-методическим и материально-техническим обеспечением. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы, учитывает запросы обучающихся и их родителей.

Методическая работа в МКОУ «Межборская ООШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В любой школе показатели успешности лежат на плечах педагогического коллектива. Только совместные усилия дадут желаемые результаты. В Межборской основной школе трудятся 11 педагогов. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы. В школе работают педагоги специалисты. Один педагог со средним специальным образованием, 10 педагогов с высшим педагогическим образованием. Четверо педагогов (36%) имеют высшую категорию, семь педагогов (64%) – первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

Как и во многих школах района, мы испытываем ряд проблем, однако благодаря грамотному, систематическому методическому сопровождению год от года растет уровень профессионального мастерства наших педагогов, участвующих в значимых для сферы образования конкурсах.

Команда учителей, в которую вошли Ветлугина И.Н., Савельев В.М., Кокичина С.В., Кузнецова Е.С. приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», организованный президентской платформой «Россия – страна возможностей» (декабрь – апрель 2022 года);
- Кокичина С.В. – «Форум классных руководителей» участия в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», организованный президентской платформой «Россия – страна возможностей» (апрель 2022 года);

- Ветлугина И.Н., Мокеева Т.Ю., Яковлева И.А., Завьялов Е.В., Кузнецова Е.С. – участие в курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (июнь – июль 2022 года);

- Мокеева Т.Ю. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», март-апрель 2022г;
- Мокеева Т.Ю. – диплом Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» участника курса Федеральная образовательная программа основного школьного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса, август 2023г;
- Иванов А.Н. – сертификат участника 1 этапа XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Курганской митрополии, 2023г.

Для участия в любом профессиональном конкурсе, каждый педагог проходит сложный путь, активизирует свои профессиональные возможности, находит новые пути в реализации своей профессиональной деятельности.

Однако не только участием в дистанционных профессиональных конкурсах гордится наша школа.

Иванов А.Н. на протяжении многих лет выступает на межмуниципальных и региональных рождественских образовательных чтениях; публикуется на сайте Эффективный педагогический опыт Курганской области.

За последние годы педагоги нашей школы Савельев В.М., Кузнецова Е.С., Петрова Е.Л., Завьялов Е.В. представили собственный педагогический опыт в рамках профессионального конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне.

Силами педагогов нашей школы 28 ноября 2023 проведено РМО учителей ОДНКНР и ОРКиСЭ по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности»; 29 февраля 2024 года проведено РМО учителей физики и математики по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках физики»; 5 марта 2024 года на базе школы прошли соревнования муниципального этапа соревнований Школьной шахматной лиги Курганской области сезона 2023-2024 учебного года имени международного мастера по шахматам Алексея Пугачева.

Педагоги нашей школы всегда принимают активное участие в работе внутримunicipальных и межмуниципальных семинарах-практикумах.

За последние три года Иванов А.Н., Мокеева Т.Ю., Охохонина Н.А. прошли дистанционные курсы в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в общем объеме 300 часов.

Задача проекта «Школа Минпросвещения России» - закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения. Уже сделано много важных шагов: 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, принят закон, устанавливающий минимальный объем документов, которые заполняет учитель, исключено понятие «образовательная услуга».

В школе внедрена и реализуется система наставничества среди педагогов.

Наставническая пара в 2022-2023 учебном году

1. Позднякова Н.М. –Кузнецова Е.С.

Наставнические пары в 2023-2024 учебном году

1. Савельев В.М. –Завьялов Е.В.
2. Кузнецова Е.С. – Кокичина С.В.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального Проекта Образования в школе осуществляется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

Одним из элементов идеологической воспитательной работы является цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». Этот проект Минпросвещения России проходит в школе по понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага. В тематике мероприятий учтены ценности, заложенные в Стратегии национальной безопасности.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО предусмотрена ежегодная поддержка Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», с целью увеличения числа вовлеченных в их деятельность детей и молодежи. В 2022 году в Межборской школе основано молодежное движение ЮНАРМИЯ. Ребята активно принимают участия во всех муниципальных и региональных мероприятиях, занимают 1 и 2 места. Учащийся 8 класса Ветлугин Евгений награжден грамотой НШ РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курганской области за 1 место в Юнармейском многоборье среди местных отделений всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Курганской области, награжден значком «Юнармейской доблести» ВВПОД «ЮНАРМИЯ» 2 степени. Учащиеся школы вовлечены в кружковую клубную деятельность в рамках работы КОЦ.

5 апреля в школе прошло мероприятие открытие мемориальной доски памяти Зыкова Валерия Анатольевича, погибшего при участии в спецоперации на Украине.

Межборская школа стала одной из школ области, в которой был проведен капитальный ремонт в рамках программы «Модернизация школьных систем образования». Работы завершены в декабре 2022 года.

Дальнейшее развитие получила Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

В школе оборудован и в настоящее время работает центр детских инициатив. В 2023 году в школу поступили ноутбуки, два больших телевизора, три интерактивных доски, одно многофункциональное устройство. Все поступившее оборудование активно используется в учебно-воспитательном процессе.

В проекте «Школа Минпросвещения России» также делается значительный акцент на функционирование в каждом образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения. В школе работает педагог-психолог. Психологический климат – так можно определить важный фактор, отличающий хорошую школу: здесь должно быть комфортно всем, такую школу не захочется поменять на другое место учебы, работы.

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности условиями в школе при проведении НОКО в 2022 году показал, что 95% респондентов положительно оценивают комфортность условий в МКОУ «Межборская ООШ» и 98% респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе.

Основная деятельность школы освещена на школьном сайте. Сайт образовательного учреждения соответствует установленным требованиям, работа с сайтом проводится регулярно, сайт действующий, часто посещаемый. Информация о деятельности образовательного учреждения доступна для заинтересованных лиц. Деятельность учреждения открыта и доступна через информационные стенды, выставки и другую наглядность для посетителей школы.

Система управления МКОУ «Межборская ООШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования. По итогам 2023-2024 учебного года результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления признана удовлетворительной. Основной проблемой в организации управления Учреждением является старение педагогических кадров. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составляла 100% за счет привлечения внешних совместителей и участие педагогов школы в системе профессионального переобучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	нет	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий по предметам
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности более 5-9 часов в неделю	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Представлена информация не в полном объеме	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие учебно-дидактических пособий	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток оснащения	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	ИТОГО:		28 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	нет	
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	нет	
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	нет	

4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	ИТОГО:		16 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Развитие талантов	нет	
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	нет	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	нет	
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	нет	

10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения	нет	
	ИТОГО:		146			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	

5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Организация воспитательной деятельности	нет	
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	нет	

10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
	ИТОГО:		17 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
13	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
ИТОГО:			9 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	нет	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	нет	

3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	

8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Развитие и повышение квалификации	нет	
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме

14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	ИТОГО:		19 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	нет	
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	нет	
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	нет	

12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет	Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
ИТОГО:			11 б.			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
	ИТОГО:		14 б.			

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Уровень	Количество баллов на эталонном уровне
1	Знание	28 баллов	средний	40 – 53 балла
2	Воспитание	17 баллов	средний	20 – 22 балла
3	Здоровье	16 баллов	средний	20 – 22 балла
4	Творчество	14 баллов	базовый	25 – 29 баллов
5	Профориентация	9 баллов	средний	12 – 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов	средний	28 – 32 балла
7	Школьный климат	14 баллов	средний	17 – 19 баллов
8	Образовательная среда	11 баллов	базовый	17 – 21 балл
	ИТОГО:	128 баллов	базовый	191 – 233 баллов

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

11.06.2024



Ваш уровень
Базовый

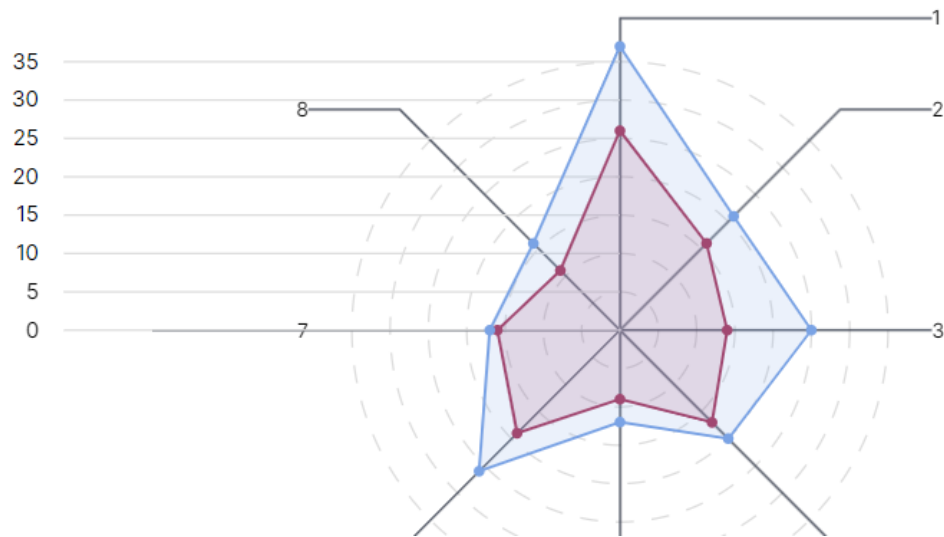
Вы набрали
128 баллов

Звездограмма / График

Легенда

- Базовый
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание» получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

По блоку «Творчество» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России».

- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации
- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие школьного хора
- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

- Низкое использование федеральной государственной информационной системы Моя школа
- Недостаточная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

По блоку «Образовательная среда» получено 11 баллов. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России».

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

ИТОГИ: По сумме набранных баллов школа должна была выйти на средний уровень, но по магистральному направлению «Творчество» набрано менее 50% от максимального количества баллов, поэтому школа опускается на базовый уровень.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «МЕЖБОРСКАЯ ООШ» ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ)

Администрация МКОУ «Межборская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (128 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2029 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации,

направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей, медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

4. Система поддержки талантливых детей.

Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров

6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы.

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация переобучения и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Разделение полномочий за реализацию Программы развития школы

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также, осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	28 баллов, средний уровень	30 баллов, средний уровень
2	Здоровье	16 баллов, средний уровень	19 баллов, средний уровень
3	Творчество	14 баллов, базовый уровень	16 баллов, средний уровень
4	Воспитание	17 баллов, средний уровень	18 баллов, средний уровень
5	Профорентация	9 баллов, средний уровень	11 баллов, средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов, средний уровень	22 балла, средний уровень
7	Школьный климат	16 баллов, средний уровень	16 баллов, средний уровень
8	Образовательная среда	11 баллов, базовый уровень	13 баллов, средний уровень
ИТОГО:		128 баллов (базовый уровень)	145 балла (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опытный, профессиональный состав работников	Медленная сменяемость кадров и их старение.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Вариативная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся	Рост активности обучающихся в ученическом самоуправлении	Проявление агрессивности ряда обучающихся.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Не все обучающиеся вовлечены в спортивную деятельность	Профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Недостаточное состояние материально-технической базы	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся
Профорентация	Реализация профминимума. Проведение анкетирования на выявление профессиональных возможностей обучающихся	Не налажено эффективное партнерство с организациями	Возможность выстраивания сотрудничества с предприятиями	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Опытный, профессиональный состав работников	Старение педагогических кадров	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие штатного педагога-психолога	Отсутствие педагога-логопеда, педагога-дефектолога	Использование сетевого взаимодействия	Неоднородность условий семейного воспитания
Образовательная среда	Государственно - общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов-организаторов

Основные этапы Программы развития

1. Программа развития реализуется в период с 2024г. по 2029 г. Срок реализации 5 лет.
2. К 2029 году планируется достижение, заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Планируется достижение среднего уровня в 145 баллов (при первичной диагностике в 128 баллов).

<p>Подготовительный этап (май – октябрь 2024 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность 2. Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. 3. Определение областей ответственности, функционала. 4. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. 5. Корректировка и актуализация, относительно выявленных дефицитов, действующих программ.
<p>Этап реализации (2024 – 2028 гг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированная деятельность. 2. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. 3. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. 4. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 5. Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
<p>Обобщающий этап (2028 – 2029 гг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-обобщающая деятельность. 2. Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты. 3. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития. 4. Трансляция полученных результатов, итогов реализации программы развития микросоциуму, родительской общественности. 5. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Проведение диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Выявление запросов на профильное обучение.	2024 – 2025гг	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Введение углубленного изучения отдельных предметов в образовательный процесс в основной школе	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в организациях среднего профессионального образования.	Углубленное изучение одного или нескольких предметов реализуется не менее чем в одном классе основной школы.	2025 – 2029гг	Директор школы
Введение сетевой формы реализации отдельных образовательных программ.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Организация сетевой формы реализации отдельных образовательных программ.	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по УВР, директор школы
Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)	Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания адресной помощи обучающимся.	2024 – 2029гг	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог, директор школы
Магистральное направление «Здоровье»				
Создание единой программы здоровьесбережения	Создание рабочей группы, разработка единой программы здоровьесбережение	Выполнение программы здоровьесбережение	2024 – 2025гг	Зам. директора школы по ВР, педагог-психолог, педагоги-

				организаторы
Магистральное направление «Творчество»				
Создание технологического кружка на базе общеобразовательной организации	Прохождение курсовой подготовки учителями технологических дисциплин для составления программы технологического кружка	Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности «Рукоделье», «ИКТ»	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Введение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Организация школьного хора	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Организация работы школьного хора	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Организация школьного медиацентра	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Организация работы школьного медиацентра	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Магистральное направление «Воспитание»				
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Включение в должностные инструкции педагога-организатора обязанность по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активизация деятельности детских общественных объединений	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Привлечение родительской общественности к разработке рабочей программы воспитания.	Разработка единых подходов в работе с родительским сообществом	Совместная разработка рабочей программы воспитания	2024 – 2025гг	Зам. директора школы по ВР
Введение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	Создание рабочей группы для разработки школьной символики	Введение школьной символики	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, педагог-психолог, педагоги-организаторы
Магистральное направление «Профориентация»				

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключить соглашение с СПО для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Реализация профориентационных мероприятий	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Организация профильных предпрофессиональных классов (педагогические, предпринимательские)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению склонностей обучающихся для создания профориентационных классов	Организовать формирование профильных предпрофессиональных классов	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, педагог-психолог, директор школы
Организация посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Заключить соглашение с СПО для организации посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Развитие профориентационных интересов обучающихся	2025 – 2029гг	Зам. директора школы по ВР, директор школы
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»				
Запись педагогических работников на курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три прошедших года)	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР
Запись педагогических работников на курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три прошедших года)	2024 – 2029гг	Зам. директора по ВР
Привлечение педагогов к участию в профессиональных	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,	Увеличение доли педагогических работников,	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР

конкурсах на всероссийском уровне.	направленных на повышение мотивации для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	принявшим участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне		
Магистральное направление «Школьный климат»				
Активизация использования федеральной государственной информационной системы Моя школа	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа	Активизация использования федеральной государственной информационной системы Моя школа	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, директор школы
Активизация эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Активизация эксплуатации информационной системы управления	2024 – 2029гг	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, директор школы
Магистральное направление «Образовательная среда»				
Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)	Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания адресной помощи целевым группам обучающимся.	2024 – 2029гг	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог, директор школы
Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)	Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания адресной помощи целевым группам обучающимся.	2024 – 2029гг	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог, директор школы
Организация специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов	Проведение психологических тренингов, мероприятий с педагогами	2024 – 2029гг	педагог-психолог

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и введение сетевой формы реализации отдельных образовательных программ.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

