

Утверждаю
Директор МКОУ «Межборская ООШ»
_____ О.А. Орлова

Аналитическая справка по итогам ВПР 2024 года в МКОУ «Межборская ООШ»

Администрацией МКОУ «Межборская ООШ» были проанализированы результаты независимой оценки качества образования ВПР, проведенные в 2023-2024 учебном году, направленные на создание условий для получения качественного общего образования по предметам в МКОУ «Межборская ООШ».

Учителя-предметники на своих уроках проводили работу по повторению изученного материала, по отработке типовых заданий, включенных в задания по ВПР предыдущих лет. Был составлен график проведения всероссийских проверочных работ по классам.

Результаты ВПР за курс 4 класса и уровень сформированности УУД у учащихся 4 класса

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области №105 от 08 февраля 2024 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области», в школе в период с 22.04.2024. по 26.04.2024., были проведены ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

ВПР по русскому языку 4 класс выполняли 2 учащихся. (один отсутствовал) (учитель Яковлева И.А.)

Результаты: «5» - 1; «3» - 1. Процент выполнения 100%, процент качества 50%, уровень обученности 66%, средний балл 4,0.

Подтвердили четвертную отметку 2 учащихся (100%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 100%
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 100%
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 100%
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 100%
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 100%

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 100%
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 100%
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 100%
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - 100%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 0%
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 50%
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 0%
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 50%

ВПР по математике 4 класс выполняли 2 учащихся (один отсутствовал) (учитель Яковлева И.А.)

Результаты: «5» - 1; «3» - 1. Процент выполнения 100%, процент качества 50%, уровень обученности 66%, средний балл 4,0.

Подтвердили четвертную отметку 2 учащихся (100%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 100%
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 100%
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм

- грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 100%
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 100%
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 100%
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 100%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 0%
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 50%
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 50%

ВПР по окружающему миру 4 класс выполняли 2 учащихся (один отсутствовал) (учитель Яковлева И.А.)

Результаты: «5» - 1; «3» - 1. Процент выполнения 100%, процент качества 50%, уровень обученности 66%, средний балл 4,0.

Подтвердили четвертную отметку 2 учащихся (100%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 100%
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 100%
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 100%
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 100%
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 100%

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 100%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 0%

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 0%

Процент выполнения и процент качества по предметам по итогам ВПР

Наименование предметов	4 класс
Результаты за 3 четверть	100%/33%
Русский язык	100% / 50%
Математика	100% / 50%
Окружающий мир	100% / 50%

Вывод:

1. Результаты ВПР в 4 классе показывают, что учащиеся хорошо справились с выполнением заданий ВПР по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), знания по предметам сформированы, учащихся подтвердили четвертные оценки по предметам.
2. Особую трудность у обучающихся вызывают задания на логику и задания, проверяющие практические навыки из жизни.

Предложения:

1. Отрабатывать задания из разделов, вызвавшие наибольшую трудность при выполнении.
2. Включать в уроки виды заданий по формированию УУД, которые были недостаточно сформированы у обучающихся.

Результаты ВПР за курс 5-8 классов

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области №105 от 08 февраля 2024 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области», в школе в период с 22.04.2024. по 26.04.2024., были проведены ВПР в 5-8 классах по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, химии.

ВПР в 2024 году в 5-8 классах проводились в штатном режиме. Для обучающихся 5 класса предметы для сдачи ВПР выбраны на федеральном уровне. Предметы на основе случайного выбора для 6-8 классов были из предметов естественно-научного цикла и

гуманитарного цикла. ВПР по русскому языку и математике – обязательные предметы. Какой предмет выпадет для сдачи в текущем учебном году было известно за 7 дней до начала проведения ВПР, согласно расписания сдачи ВПР, составленного образовательной организацией. Учителя-предметники на своих уроках проводили работу по повторению изученного материала, по отработке сложных заданий, включенных в задания по ВПР прошлых лет.

ВПР по русскому языку 5 класс выполняли 10 учащихся (учитель Орлова О.А.)

Результаты: «5» - 3; «4» - 2; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 50%, уровень обученности 59%, средний балл 3,8.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 10 чел (100%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 100%

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) – 95%

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 90%

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 85%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 30%

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 20%

ВПР по математике 5 класс выполняли 10 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

Результаты: «4» - 4; «3» - 6. Процент выполнения 100%, процент качества 40%, уровень обученности 45%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 3 чел (30%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 7 чел (70%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» - 90%
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 90%
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 80%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 80%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 0%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части – 20%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 25%

ВПр по биологии 5 класс выполняли 11 учащихся (учитель Орлова О.А.)

Результаты: «5» - 2; «4» - 4; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 55%, уровень обученности 56%, средний балл 3,7.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 8 чел (73%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 2 чел (18%), количество учащихся, повысивших четвертную оценку по предмету - 1 чел (9%)..

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 91%
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 91%
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 86%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 36%
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность

и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 36%

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 41%

ВПР по истории 5 класс выполняли 11 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

Результаты: «4» - 5; «3» - 6. Процент выполнения 100%, процент качества 45%, уровень обученности 47%, средний балл 3,5.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 1 чел (9%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 10 чел (91%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Смысловое чтение – 91%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 82%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 72%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 0%

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 42%

ВПР по русскому языку 6 класс выполняли 8 учащихся (учитель Белозерова Е.В.)

Результаты: «4» - 3; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 38%, уровень обученности 44%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 1 чел (13%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 7 чел (87%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 100%

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 96%

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 96%

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 86%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 0%
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 0%
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 25%
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 25%

ВПР по математике 6 класс выполняли 7 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

Результаты: «4» - 3; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 43%, уровень обученности 46%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (57%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (43%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 86%
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 100%
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 86%
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 86%
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 71%
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 71%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 0%
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 7%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 14%

ВПР по биологии 6 класс выполняли 8 учащихся (учитель Орлова О.А.)

Результаты: «5» - 2; «4» - 1; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 38%, уровень обученности 53%, средний балл 3,6.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (50%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 4 чел (50%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Царство Растения. Органы цветкового растения – 100%

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 88%

- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 88%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 38%

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 46%

ВПР по истории 6 класс выполняли 7 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 5; «3» - 1. Процент выполнения 100%, процент качества 86%, уровень обученности 65%, средний балл 4,0.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (57%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (43%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 100%

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 86%

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - 86%

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 71%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 28%

ВПР по русскому языку 7 класс выполняли 11 учащихся (учитель Кокичина С.В.)

Результаты: «4» - 4; «3» - 7. Процент выполнения 100%, процент качества 33%, уровень обученности 44%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (36%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 7 чел (64%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 91%
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - 100%
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 82%
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 82%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 0%
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 14%
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 18%

ВПР по математике 7 класс выполняли 9 учащихся (учитель Охохолина Н.А.)

Результаты: «4» - 4; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 44%, уровень обученности 46%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 5 чел (56%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 4 чел (44%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 100%
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 100%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 89%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - 89%
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - 89%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 0%
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0%
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 33%
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) – 33%

ВПР по биологии 7 класс выполняли 11 учащихся (учитель Орлова О.А.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 7; «3» - 3. Процент выполнения 100%, процент качества 73%, уровень обученности 59%, средний балл 3,8.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 9 чел (82%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 2 чел (18%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы – 91%
- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100%
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 95%
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 91%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 36%
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 45%

ВПР по географии 7 класс выполняли 11 учащихся (учитель Кокичина С.В.)

Результаты: «4» - 1; «3» - 10. Процент выполнения 100%, процент качества 9%, уровень обученности 35%, средний балл 3,1.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 3 чел (27%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 8 чел (73%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической

информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 100%

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления – 100%

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 95%

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – 86%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 0%

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 9%

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка - 9%

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 18%

ВПР по русскому языку 8 класс выполняли 5 учащихся (учитель Кокичина С.В.)

Результаты: «4» - 2; «4» - 3. Процент выполнения 100%, процент качества 40%, уровень обученности 45%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 2 чел (40%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (60%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 100%
- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) - 100%
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - 100%
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 93%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 0%
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 10%
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 20%

ВПр по математике 8 класс выполняли 6 учащихся (учитель Мокиева Т.Ю.)

Результаты: «4» - 2; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 33%, уровень обученности 43%, средний балл 3,3.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (67%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 2 чел (33%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований - 100%
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач - 100%
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 100%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа /

знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - 100%

- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний - 100%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0%

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%

ВПР по истории 8 класс выполняли 7 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

Результаты: «5» - 2; «4» - 3, «3» - 2. Процент выполнения 100%, процент качества 71%, уровень обученности 65%, средний балл 4,0.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 1 чел (14%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (43%), количество учащихся, повысивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (43%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 93%

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 86%

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 79%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 71%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 38%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 43%

ВПР по химии 8 класс выполняли 5 учащихся (учитель Орлова О.А.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 2; «3» - 2. Процент выполнения 100%, процент качества 60%, уровень обученности 58%, средний балл 3,8.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 2 чел (40%), количество учащихся, повысивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (60%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 100%

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – 100%

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – 90%

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении – 87%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – 20%

- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 20%

- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ – 20%

Процент выполнения и процент качества по предметам по итогам ВПР

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Процент успеваемости / процент	100% / 36%	100% / 75%	86% / 42%	100% / 25%

качества по итогам 3 четверти				
Русский язык	100%/50%	100%/38%	100%/33%	100%/40%
Математика	100%/40%	100%/43%	100%/44%	100%/33%
Биология	100%/55%	100%/38%	100%/73%	
История	100%/45%	100%/86%		100%/71%
География			100%/9%	
Химия				100%/60%

Вывод:

1. Процент выполнения и процент качества знаний по итогам ВПР по предметам находится в пределах результатов по итогам 3 четверти.
2. Учащиеся 5-8 классов обладают базовыми знаниями по изучаемым предметам.

Предложения:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР по классам.
2. Объективно оценивать результаты знаний по предметам у учащихся.

Общий вывод: Достигнутый уровень образования - базовый