

## **Аналитическая справка по итогам ВПР 2023 года в МКОУ «Межборская ООШ»**

Администрацией МКОУ «Межборская ООШ» были проанализированы результаты независимой оценки качества образования ВПР, проведенные в 2022-2023 учебном году, направленные на создание условий для получения качественного общего образования по предметам в МКОУ «Межборская ООШ».

С начала текущего учебного года учителя-предметники на своих уроках проводили работу по повторению изученного материала, по отработке сложных заданий, включенных в задания по ВПР. Был составлен график проведения всероссийских проверочных работ по классам. Чтобы не допустить перегрузки учащихся.

### **Результаты ВПР за курс 4 класса и уровень сформированности УУД у учащихся 4 класса**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с Приказом Рособнадзора от 23.12.2022. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области №198 от 27 февраля 2023 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Курганской области», в школе в период с 15.03.2023. по 13.04.2023., были проведены ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

**ВПР по русскому языку 4 класс** выполняли 11 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

**Результаты:** «4» - 5; «3» - 6. Процент выполнения 100%, процент качества 45%, уровень обученности 47%, средний балл 3,5.

Подтвердили четвертную отметку 8 учащихся (73%), понизили – 3 (27%)

#### **Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 91%
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 91%
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – 85%
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 86%
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 73%

#### **Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:**

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 0%
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 27%

**ВПР по математике 4 класс** выполняли 11 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

**Результаты:** «5» - 1; «4» - 4; «3» - 6. Процент выполнения 100%, процент качества 45%, уровень обученности 50%, средний балл 3,5.

Подтвердили четвертную отметку 8 учащихся (73%), понизили – 3 учащихся (27%)

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 91%

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 82%

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 77%

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 73%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 0%

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 27%

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 27%

**ВПР по окружающему миру 4 класс** выполняли 11 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

**Результаты:** «5» - 1; «4» - 6; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 64%, уровень обученности 56%, средний балл 3,7. Подтвердили четвертную отметку 3 учащихся (27%), повысили – 1 (9%), понизили – 7 учащихся (64%)

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. – 95%

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 100%

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 91%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 91%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:**

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 18%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 18%

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 14%

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 35%

***Процент выполнения и процент качества по предметам по итогам ВПР***

| Наименование предметов   | 4 класс    |
|--------------------------|------------|
| Результаты за 3 четверть | 100%/55%   |
| Русский язык             | 100% / 45% |
| Математика               | 100% / 45% |
| Окружающий мир           | 100% / 64% |

**Вывод:**

1. Результаты ВПР в 4 классе показывают, что учащиеся хорошо справились с выполнением заданий ВПР по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), знания по предметам сформированы, большинство учащихся подтвердили четвертные оценки по предметам.

2. Особую трудность у обучающихся вызывают задания на логику и задания, проверяющие практические навыки из жизни.

***Результаты ВПР за курс 5-8 классов***

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области приказом № 891 от 12 сентября 2022 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории Курганской области» ВПР проводились с 27 сентября по 25 октября в 5-9 классах по программам за прошлый учебный год, для обучающихся 6, 7, 8, и 9 классов (по предметам, которые не успели сдать в 2020-2021 учебном году).

***Процент выполнения и процент качества по предметам по итогам ВПР (осень 2022 года)***

| Наименование предметов | 6 класс    | 7 класс    | 8 класс    | 9 класс   |
|------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| Русский язык           |            | 100% / 40% |            |           |
| Математика             | 100% / 45% |            |            |           |
| Биология               |            |            | 100% / 22% |           |
| История                |            | 100% / 17% | 100% / 62% |           |
| Обществознание         |            |            |            | 100% / 0% |
| Английский язык        |            |            | 60% / 26%  |           |

### **Вывод:**

1. Результаты ВПР в 5 классе (по итогам начальной школы) показывает, что учащиеся хорошо справились с выполнением заданий ВПР по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), знания по предметам сформированы, большинство учащихся подтвердили итоговые оценки по предметам.
2. Учащиеся 6 класса (за курс 5 класса) на базовом уровне выполнили задания по математике.
3. Учащиеся 7 класса (за курс 6 класса) на базовом уровне выполнили задания по русскому языку и истории.
4. Учащиеся 8 класса (за курс 7 класса) хорошо выполнили задания по истории, на базовом уровне выполнили задания по биологии и английскому языку. В 8 классе наблюдается низкий процент качества, что соответствует итогам процента качества за предыдущий год.
5. Учащиеся 9 класса (за курс 8 класса) обществознание выполнили слабо.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области №198 от 27 февраля 2023 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году на территории Курганской области», в школе в период с 15.03.2023. по 13.04.2023., были проведены ВПР в 5-8 классах по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, английскому языку, истории, обществознанию, химии.

ВПР в 2023 году в 5-8 классах проводились в штатном режиме. Для обучающихся 5 класса предметы для сдачи ВПР выбраны на федеральном уровне. Для обучающихся 6 - 8 классов обязательные предметы для сдачи ВПР были русский язык и математика, для 7 класса дополнительно иностранный язык, и по два предмета для каждого класса на основе случайного выбора. Предметы на основе случайного выбора были из предметов естественно-научного цикла и гуманитарного цикла. Какой предмет выпадет для сдачи в текущем учебном году было известно за 7 дней до начала проведения ВПР, согласно расписания сдачи ВПР, составленного образовательной организацией. Учителя-предметники на своих уроках проводили работу по повторению изученного материала, по отработке сложных заданий, включенных в задания по ВПР прошлых лет.

**ВПР по русскому языку 5 класс** выполняли 8 учащихся (учитель Орлова О.А.)

**Результаты:** «5» - 2; «4» - 3; «3» - 3. Процент выполнения 100%, процент качества 63%, уровень обученности 61%, средний балл 3,9.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (50%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 4 чел (50%).

### **Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 100%

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 88%

- Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 88%

- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 88%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 25%

**ВПР по математике 5 класс** выполняли 6 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

**Результаты:** «5» - 1; «4» - 1; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 33%, уровень обученности 49%, средний балл 3,5.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 3 чел (50%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (50%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 83%

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 100%

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части – 67%

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 67%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 33%

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» - 33%

**ВПР по биологии 5 класс** выполняли 8 учащихся (учитель Козлова О.К.)

**Результаты:** «5» - 2; «4» - 6. Процент выполнения 100%, процент качества 100%, уровень обученности 74%, средний балл 4,3.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 7 чел (88%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 1 чел (12%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 100%
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 100%
  - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 100%
  - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. - 100%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 25%

**ВПР по истории 5 класс** выполняли 6 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

**Результаты:** «5» - 1; «4» - 1; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 33%, уровень обученности 49%, средний балл 3,5.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 2 чел (33%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету -4 чел (67%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 83%
- Смысловое чтение – 66%
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 56%
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 56%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 28%
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 33%
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 33%

**ВПР по русскому языку 6 класс** выполняли 9 учащихся (учитель Белозерова Е.В.)

**Результаты:** «4» - 4; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 44%, уровень обученности 46%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 5 чел (56%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 4 чел (44%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 100%

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 100%

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания – 100%

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 96%

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль – 94%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 0%

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 0%

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 0%

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 17%

**ВПР по математике 6 класс** выполняли 10 учащихся (учитель Охохонина Н.А.)

**Результаты:** «5» - 1; «4» - 5; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 60%, уровень обученности 55%, средний балл 3,7.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 7 чел (70%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету -2 чел (20%), повысивших годовую оценку по предмету -1 чел (10%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 100%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 90%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 90%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 90%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 80%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 40%

**ВПР по географии 6 класс** выполняли 11 учащихся (учитель Кокичина С.В.)

**Результаты:** «4» - 6; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 55%, уровень обученности 49%, средний балл 3,5.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 6 чел (55%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету -5 чел (45%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 86%
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных

странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 86%

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах – 77%

- Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 73%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 27%

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 27%

**ВПР по обществознанию 6 класс** выполняли 9 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

**Результаты:** «3» - 8; «2» - 1. Процент выполнения 89%, процент качества 0%, уровень обученности 30%, средний балл 2,9.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 0 чел (0%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 9 чел (100%)

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 100%

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 72%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 0%

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 0%

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 17%  
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 18%

**ВПР по русскому языку 7 класс** выполняли 6 учащихся (учитель Белозерова Е.Л.)

**Результаты:** «4» - 2; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 33%, уровень обученности 43%, средний балл 3,3.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 5 чел (83%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 1 чел (17%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 100%

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 100%

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 100%

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 83%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 0%

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 17%

**ВПР по математике 7 класс** выполняли 6 учащихся (учитель Мокеева Т.Ю.)

**Результаты:** «5» - 1; «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 17%, уровень обученности 43%, средний балл 3,3.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 5 чел (83%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 1 чел (17%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 83%

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - 83%

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - 83%

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 100%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 0%

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 17%

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 17%

**ВПР по физике 7 класс** выполняли 5 учащихся (учитель Мокеева Т.Ю.)

**Результаты:** «5» - 1; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 20%, уровень обученности 46%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (80%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 1 чел (20%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 80%

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 80%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 0%

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 20%

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 20%

**ВПР по английскому языку 7 класс** выполняли 4 учащихся (учитель Позднякова Н.М.)

**Результаты:** «4» - 1; «3» - 2; «2» - 1. Процент выполнения 75%, процент качества 25%, уровень обученности 36%, средний балл 3.

Количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 2 чел (50%), подтвердили четвертную оценку – 2 чел (50%)

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 85%
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 70%
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 70%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 13%
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 25%

**ВПР по обществознанию 7 класс** выполняли 5 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

**Результаты:** «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 0%, уровень обученности 32%, средний балл 3.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 3 чел (60%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 2 чел (40%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 100%
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 100%
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 80%
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 80%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 0%
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 0%
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 20%

**ВПР по русскому языку 8 класс** выполняли 7 учащихся (учитель Белозерова Е.В.)

**Результаты:** «5» - 2; «4» - 3; «3» - 2. Процент выполнения 100%, процент качества 71%, уровень обученности 65%, средний балл 4,0.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 2 чел (29%), количество учащихся, повысивших четвертную оценку по предмету - 5 чел (71%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 100%
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 100%
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения - 100%
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 100%
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 100%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 38%

**ВПР по математике 8 класс** выполняли 8 учащихся (учитель Мокеева Т.Ю..)

**Результаты:** «4» - 1; «3» - 7. Процент выполнения 100%, процент качества 13%, уровень обученности 36%, средний балл 3,1.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 8 чел (100%),

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий - 100%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - 88%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 88%
- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний - 88%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика - 13%
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 19%
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 0%
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%

**ВПР по истории 8 класс** выполняли 9 учащихся (учитель Иванов А.Н.)

**Результаты:** «5» - 1; «4» - 3, «3» - 5. Процент выполнения 100%, процент качества 44%, уровень обученности 50%, средний балл 3,6.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 7 чел (78%), количество учащихся, понизивших четвертную оценку по предмету - 2 чел (22%).

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 100%
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 88%
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 88%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 29%

**ВПР по химии 8 класс** выполняли 8 учащихся (учитель Орлова О.А.)

**Результаты:** «4» - 5; «3» - 3. Процент выполнения 100%, процент качества 63%, уровень обученности 52%, средний балл 3,6.

Количество учащихся, подтвердивших четвертную оценку по предмету – 4 чел (50%), количество учащихся, повысивших четвертную оценку по предмету - 3 чел (38%), понизивших четвертную оценку – 1 чел (12%) .

**Виды УУД сформированные у обучающихся:**

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 100%

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 100%

- Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 88%

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 67%

**Виды УУД слабо сформированные у обучающихся (процент выполнения):**

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – 13%

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 19%

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – 25%

**Процент выполнения и процент качества по предметам по итогам ВПР (весна 2023г)**

| Наименование предметов                                       | 5 класс    | 6 класс    | 7 класс   | 8 класс  |
|--|------------|------------|-----------|----------|
| Процент успеваемости / процент качества по итогам 3 четверти | 100% / 63% | 100% / 42% | 86% / 29% | 73% / 9% |
| Русский язык   | 100%/69%   | 100%/44%   | 100%/33%  | 100%/71% |
| Математика   | 100%/33%   | 100%/60%   | 100%/17%  | 100%/13% |
| Биология   | 100%/100%  |            |           |          |
| История  | 100%/33%   |            |           | 100%/44% |
| Обществознание   |            | 89%/0%     | 100%/0%   |          |
| География  |            | 100%/55%   |           |          |
| Химия  |            |            |           | 100%/63% |
| Физика   |            |            | 100%/20%  |          |
| Английский язык  |            |            | 75%/25%   |          |

**Вывод:**

1. В образовательной организации проводилась работа по подготовке обучающихся к ВПР по предметам. Методика проведения Всероссийских проверочных работ отработана, подготовка проводилась согласно нормативных документам, в сроки и с учетом требований к проведению и проверке.
2. Наблюдается необъективность при проверке ВПР по биологии в 5 классе, по русскому языку в 8 классе.
3. Слабыми знаниями обладают учащиеся по английскому языку.
4. Слабые знания демонстрируют обучающиеся по обществознанию в 6 и 7 классах.
5. У учащихся школы слабые навыки при выполнении заданий по предметам, связанные с функциональной грамотностью, умением решать задания практического, жизненного содержания.
6. Процент выполнения и процент качества знаний по итогам ВПР по предметам находится в пределах результатов по итогам 3 четверти.
7. Учащиеся 5-8 классов обладают базовыми знаниями по изучаемым предметам.

**Вывод:** Достигнутый уровень образования - базовый