

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Межборская ООШ "

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Кокичина С.В.
приказ № 1
от 14.08. 2023 г.

Приказ №102
от 14.08. 2023 г.

Орлова О.А.

Рабочая программа коррекционного курса

«РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

для 1-4 классов (270 часов)

1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов.

2 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.

3 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов. 4 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.

с. Межборное 2023 г.

Пояснительная записка

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Планируемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать предметы по внешним признакам; □ классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; □ опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

Содержание учебного предмета Адаптация в

коллективе. Интеллектуальные игры.

Оценка состояния общей моторики (оценка статистического и динамического развития), оценка ручной моторики, оценка тактильных ощущений, оценка владения сенсорными эталонами (различение цвета, формы, восприятие величины, оценка зрительного и слухового восприятия, оценка пространственного восприятия, оценка восприятия времени).

Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога, согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).

Обводка, штриховка по трафарету.

Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления.

Свойства, признаки предметов. Общие и отличительные признаки предметов. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Коррекция и развитие воображения

Игры на воображение. Работа с геометрическим материалом. Сочинение историй на заданную тему.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является занятие

Календарно - тематическое планирование 1 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	дата
1	Диагностика	1	
2	Урок знакомства. Подвижные игры. Интеллектуальные игры.	1	
3	. Игры. Направленные на снятие страха перед школой. Интеллектуальные игры.	1	
4	Кто мои друзья. Интеллектуальные игры.	1	
5	Мой учитель. Интеллектуальные игры.	1	
6 - 7	Восприятие цвета	2	
8	Отработка правильного дыхания	1	
9	Стимулирующие упражнения	1	
10	Приёмы релаксации	1	
11	Мышечные зажимы	1	
12	Как вести себя. Интеллектуальные игры.	1	
13	Дисциплина. Интеллектуальные игры.	1	
14	Речь и культура общения. Интеллектуальные игры.	1	
15	Пальчиковая гимнастика	1	
16	Графические упражнения: дорожки	1	
17	Штриховка	1	
18	Раскрашивание по образцу	1	
19	Обведение по трафарету	1	
20	Рисование по клеточкам	1	
21	Обведение рисунков	1	
22	Соединение по точкам	1	
23 - 25	Восприятие геометрических фигур и тел	2	
26	Зрительное восприятие	1	
27	Слуховое восприятие	1	
28	Тактильная чувствительность	1	

29 - 30	Коррекция и развитие процессов анализа нагляднодейственного мышления	2	
31	Знакомство со свойствами предметов	1	
32 - 33	Коррекция и развитие процесса синтеза нагляднодейственного мышления. Поиск общих свойств.	2	
34	Поиск предметов по заданным признакам Итоговое занятие	1	
38-39	Коррекция и развитие процесса сравнения нагляднодейственного мышления. Чем похожи предметы.	2	
40	Общие признаки предметов	1	
41-42	Коррекция и развитие процесса обобщения нагляднодейственного мышления. Умение относить объекты к роду.	2	
43	Найти пары подходящих слов	1	
44	Коррекция и развитие процесса абстрагирования наглядно-действенного мышления. Уметь видеть себя «впереди» и «Сзади».	1	
45	Игры на воображение	1	
46	Дорисуй геометрическую фигуры, чтобы получить предмет	1	
47	Сочини историю по сюжетным картинкам	1	
48	Угадай предмет по контуры	1	
49	Нарисуй на тему: «Моя радость – моя грусть»	1	
50	Если бы я был художником	1	
51	Собираем урожай	1	
52-53	Восприятие величин	2	
54-55	Пространственная ориентация.	2	
56-57	Координация и ловкость	2	
58-59	Правила игры и роли.	2	
60	Вкусовые ощущения	1	
61-62	Восприятие поз и движений	2	
63-64-65	Временные представления.	3	

66	Цирк. Итоговое занятие	1	
	Всего:	66 ч	

Календарно - тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	дата
1-2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2	
	Развитие моторики, графомоторных навыков.		
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»).	1	
4	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).	1	
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
7-8	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2	
9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	
10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	
11	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога).	1	
12-13	Графический диктант (по показу).	2	
14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1	
15-16	Работа в технике «объемной аппликации».	2	
	Тактильно – двигательное восприятие.		
17-18	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	2	
19-20	Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра « Волшебный мешочек».	2	
21-2223	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	3	
24-25	Игра со средней мозаикой.	2	
	Кинестетическое и кинетическое развитие.		
26	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	
27	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	1	
28	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	

29	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		
30	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1	
31-32	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.).	2	
33-34	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	2	
35-36	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	2	
37-38	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	2	
39-40	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	2	
41-42	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.		
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1	
44	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1	
45	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1	
46	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1	
47	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
	Восприятие особых свойств предметов.		
48	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	
49	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое – вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	
50	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1	
51	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.	1	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.		
52	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен).	1	
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	
55	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	

56	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	1	
Восприятие пространства.			
57	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	1	
58	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».	1	
59	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	
60	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	
61	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1	
62	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	
63	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	
Восприятие времени.			
64	Порядок месяцев в году.	1	
65	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	
66	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1	
67	Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	1	
68	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1	
	Всего:	68 ч	

Календарно - тематическое планирование 3 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Обследование вновь принятых детей	1	
Развитие моторики, графомоторных навыков			
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1	

3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
8	Рисование бордюров по образцу	1	
9-10	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	
11-12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
Тактильно-двигательное восприятие			
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
15-16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2	
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	
18	Игры с сюжетной мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие			
19-20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	

24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
24	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1	
25	Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
26-27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2	
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
33-34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей ()	2	
Развитие зрительного восприятия			
35	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
36	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
37	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
39	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
Восприятие особых свойств предметов			
41	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	

42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
43-44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	
45-46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести	2	
	(тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
Развитие слухового восприятия			
47	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
48-49	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	
50	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	
51	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
52	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	
Восприятие пространства			
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
54	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	
55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	
56	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
57	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	
58	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
59	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
Восприятие времени			

60-61	Определение времени по часам	2	
62-63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2	
64	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	
67	Времена года, их закономерная смена.	1	
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
	Всего:	68 ч	

Календарно - тематическое планирование 4 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Обследование вновь принятых детей	1	
	Развитие моторики, графомоторных навыков		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	
4-5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2	
6	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1	
7-8	Графический диктант с усложненными заданиями	2	
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	

Тактильно-двигательное восприятие			
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	
16	Игры с мелкой мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие			
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
19-20	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	
22-23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и	2	
	цвету		
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	
25-26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	
27	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	
28	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	
30	Узнавание предмета по одному элементу	1	
31-32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	
Развитие зрительного восприятия			

33-34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	
35-36	Нахождение нелепиц на картинках	2	
37	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	
Восприятие особых свойств предметов			
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	
41-42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сласе, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	
46-47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	
48-49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	
Развитие слухового восприятия			
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	
51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	

54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	
Восприятие пространства			
56-57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	
Восприятие времени			
62	Определение времени по часам	1	
63-64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	
65	Работа с календарем и моделью календарного года	1	
66	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1	
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1	
	Всего:	68 ч	

Список литературы

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

