

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 14.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Межборская ООШ»
_____ Орлова О.А.
Приказ №102 от 14.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(5-9 классы)

РАЗРАБОТАНА:
Учитель математики и физики
Мокеева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- С Уставом ОО

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена на основе ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.

Общая характеристика учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Функциональная грамотность включает несколько направлений: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России была отмечена в 2018 году в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Учебный курс призван помочь учителю подготовить учащихся к математическим, естественнонаучным жизненным задачам; призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе изучения учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации работы.

Цель курса: формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

Задачи курса:

- развивать способности обучающихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- формировать у обучающихся умения понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- содействовать формированию у обучающихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и глобальные компетенции).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 34 часа, в случае уменьшения выделенных часов на изучение курса в классе, проводится корректировка изучаемых тем, пропорционально количеству выделенных часов:

- 8 часов на учебный модуль «читательская грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «математическая грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 6 часов на учебный модуль «финансовая грамотность»;
- 3 часа на учебный модуль «глобальные компетенции»;
- 1 час на проведение итоговой работы, завершающей освоение программы в соответствующем учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); отражает тему «традиции и обычаи» (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания

текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога), отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем)

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и

депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание».

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Овладение соответствующими

знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные	анализирует информацию в финансовом контексте

			естественнонаучные проблемы в различном контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
20	Вода. Уникальность воды.	1
21	Углекислый газ в природе и его значение.	1
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
23	Атмосфера Земли.	1
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-	6

	zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
26	Деньги в разных странах	1
27	Деньги настоящие и ненастоящие	1
28	Как разумно делать покупки?	1
29	Кто такие мошенники?	1
30	Личные деньги	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Человек и природа	1
32	Человек и природа	1
33	Традиции и обычаи	1
34	Выполнение диагностической работы	1

6 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-	8

	zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	
17	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18	Масса. Измерение массы тел.	1
19	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
22	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
23	Модель солнечной системы.	1
24	Царства живой природы	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
27	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
28	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
29	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Традиции и обычаи	1
33	Семья и школа	1
34	Выполнение диагностической работы	1

7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1

8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
18	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
19	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
21	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
22	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
23	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
24	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
26	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
27	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
28	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1

29	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
30	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
32	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

8 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1

15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Занимательное электричество.	1
18	Магнетизм и электромагнетизм.	1
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
20	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
22	Магнетизм и электромагнетизм.	1
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
24	Системы жизнедеятельности человека.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Как сберечь личный капитал?	1
26	Модель трех капиталов.	1
27	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
28	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
29	Государство и малый бизнес.	1
30	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Глобальные проблемы	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

9 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические	1

	(конструирующие) задачи.	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
12	Задачи с лишними данными.	1
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
15	Решение стереометрических задач.	1
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
18	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
19	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
23	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
26	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
27	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
28	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного	1

	портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	
29	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
30	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Глобальные проблемы	1
33	Передача социального опыта, воспитание и самовоспитание	1
34	Выполнение диагностической работы	1

1. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
2. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
4. Гречишкина, О.И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О.И. Гречишкина // Информобразование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
5. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
6. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
7. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
8. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
9. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. - Новокуйбышевск, 2019.
10. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
11. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 65 с.
12. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
13. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: пособие для общеобразовательных организаций. / Т.Ф. Сергеева. - М.: Просвещение, 2020. - 112 с.
14. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций / С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др. - М.: Просвещение, 2018. - 190