

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 14.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Межборская ООШ»
_____ Орлова О.А.
Приказ №102 от 14.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(1-4 классы)

РАЗРАБОТАНА:
Учитель математики и физики
Мокиева Т.Ю.

с.Межборное 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Авторской программы поредакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.
- С Уставом ОО
- Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена на основе ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.

Общая характеристика учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность».

Читательская грамотность - это способность человека по восприятию, пониманию и использованию текстов. Выработка умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Учащиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны:

- уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её;
- уметь интерпретировать и оценивать прочитанное.
- оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию;
- применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Финансовая грамотность - это способность человека использовать знания и умения для определения оптимальных (целесообразных, эффективных) стратегий поведения в ситуациях, связанных с финансовыми отношениями, требующих определённых решений в области финансов.

Учащиеся, овладевшие финансовой грамотностью, способны:

- сформировать экономического образ мышления;
- сформировать ответственность и нравственное поведения в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как

на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 ч, 2 класс- 34 ч, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Весь курс состоит из **4 блоков**:

1. читательская грамотность (по 10 часов в каждом классе);
2. математическая грамотность (по 10 часов в каждом классе);
3. естественнонаучная грамотность (по 6 часов в каждом классе);
4. финансовая грамотность (по 8 часов в каждом классе)

В случае уменьшения выделенных часов на изучение курса в классе, проводится корректировка изучаемых тем, пропорционально количеству выделенных часов.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математически рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественных научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление об банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному тексту

объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность»	10
1	Анализ текстов авторских и русских народных сказок	1
2	Анализ текстов авторских и русских народных сказок	1
3	Составление характеристики героев прочитанных произведений	1
4	Составление характеристики героев прочитанных произведений	1
5	Деление текстов на части	1
6	Деление текстов на части	1
7	Составление картинного плана	1
8	Ответы по содержанию прочитанных произведений	1
9	Ответы по содержанию прочитанных произведений	1
10	Эмоциональная и личностная оценка прочитанного	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность»	10
1	Счет предметов в пределах 10	1
2	Составление числовых выражений и нахождение их значений	1
3	Составление числовых выражений и нахождение их значений	1
4	Состав чисел первого и второго десятка	1
5	Задание на нахождение суммы	1
6	Задачи на нахождение части числа	1
7	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
8	Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм	1
9	Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм	1
10	Ложные и истинные высказывания	1
	Учебный модуль «Естественно-научная грамотность»	6
1	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком	1
2	Наблюдения и простейшие эксперименты с воздушным шариком	1
3	Наблюдения и простейшие эксперименты с зеркалом и апельсином	1
4	Воздух и его свойства	1
5	Соль и её свойства	1
6	Вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	1
	Учебный модуль «Финансовая грамотность»	8
1	Деньги, финансы	1

2	Покупка, товар	1
3	Обмен, бартер	1
4	Услуги платные и бесплатные	1
5	Доход, прибыль	1
6	Банк	1
7	Реклама	1
8	Цена, количество, стоимость	1

2 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
Учебный модуль «Читательская грамотность»		10
1	Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст	1
2	Жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов	1
3	Составление характеристики героев прочитанных произведений	1
4	Составление характеристики героев прочитанных произведений	1
5	Деление текстов на части	1
6	Составление плана	1
7	Деление текстов на части, составление плана	1
8	Ответы по содержанию прочитанных произведений	1
9	Ответы по содержанию прочитанных произведений	1
10	Эмоциональная и личностная оценка прочитанного	1
Учебный модуль «Математическая грамотность»		10
1	Нахождение значений математических выражений в пределах 100	1
2	Составление числовых выражений и нахождение их значений	1
3	Состав чисел первого и второго десятка	1
4	Задание на нахождение суммы	1
5	Задачи на нахождение части числа	1
6	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
7	Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь	1
8	Логические задачи, ложные и истинные высказывания	1
9	Построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной	1
10	Диаметр окружности, периметр треугольника	1
Учебный модуль «Естественно-научная грамотность»		6
1	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом	1
2	Наблюдения и простейшие эксперименты с лесной землей, песком, глиной.	1
3	Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.	1
4	Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов	1
5	Названия частей растений, виды корней, свойства корней	1
6	Представление о позвоночных животных	1
Учебный модуль «Финансовая грамотность»		8
1	Деньги, аверс и реверс монеты	1
2	Кредиты	1
3	Вклады	1
4	Банковская карта	1
5	Правила безопасного использования банковских карт	1
6	Фальшивые и повреждённые деньги	1
7	Средства защиты российских банкнот	1
8	Валюта	1

3 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
Учебный модуль «Читательская грамотность»		10
1	Научно-познавательные тексты	1
2	Основная мысль текста, тема текста	1
3	Основная мысль текста, тема текста	1
4	Деление текста на части, составление плана текста	1
5	Деление текста на части, составление плана текста	1
6	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	1
7	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	1
8	Лексическое значение слов	1
9	Личностная оценка прочитанного	1
10	Личностная оценка прочитанного	1
Учебный модуль «Математическая грамотность»		10
1	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000	1
2	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000	1
3	Составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы	1
4	Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
5	Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	1
6	Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	1
7	Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм	1
8	Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм	1
9	Работа с графиками.	1
10	Работа с графиками.	1
Учебный модуль «Естественно-научная грамотность»		6
1	Особенности жизнедеятельности дождевых червей	1
2	Кальций и его роль в организме человека, дрожжи	1
3	Виды облаков	1
4	Свойства мела, свойства мыла	1
5	Восковые свечи	1
6	Магнит и его свойства	1
Учебный модуль «Финансовая грамотность»		8
1	Бюджет, уровни государственного бюджета	1
2	Семейный бюджет	1
3	Заработная плата, пенсия	1
4	Дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия)	1
5	Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы	1
6	Налоги	1
7	Экономия семейного бюджета	1
8	Экономия семейного бюджета	1

4 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
Учебный модуль «Читательская грамотность»		10
1	Научно-познавательные тексты	1
2	Основная мысль текста, тема текста	1
3	Основная мысль текста, тема текста	1
4	Деление текста на части, составление плана текста	1
5	Деление текста на части, составление плана текста	1

6	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	1
7	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	1
8	Лексическое значение слов	1
9	Лексическое значение слов	1
10	Личностная оценка прочитанного	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность»	10
1	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000	1
2	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000	1
3	Составление числовых выражений и нахождение их значений	1
4	Составление числовых выражений и нахождение их значений. Задачи на нахождение суммы	1
5	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок	1
6	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок	1
7	Нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой	1
8	Нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой	1
9	Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками	1
10	Умение пользоваться калькулятором	1
	Учебный модуль «Естественно-научная грамотность»	6
1	Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны	1
2	Лук, капуста, горох, грибы	1
3	Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений	1
4	Условия и способы размножения	1
5	Строение плодов	1
6	Сроки посадки, возможности использования человеком.	1
	Учебный модуль «Финансовая грамотность»	8
1	Потребительская корзина, состав потребительской корзины	1
2	Потребительская корзина, состав потребительской корзины	1
3	Прожиточный минимум	1
4	Минимальный размер оплаты труда	1
5	Страхование и его виды	1
6	Распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк	1
7	Страховые риски	1
8	Благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд	1

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006.– 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
4. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
5. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
8. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
9. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
10. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
11. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» [edsoo](https://edsoo.ru).
- **Банк заданий по функциональной грамотности**

<https://infourok.ru/bank-zadaniy-po-funkcionalnoj-gramotnosti-1-4-klass-6207600.html>

