

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1 от
«_14_» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы: Орлова О.А.

Приказ № 102 от
«_14_» августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного курса
по английскому языку
для 5-9 класса
на 2023-2024 уч. г.**

С.Межборное 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1987, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 №1/15)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Авторская программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. (Рабочая программа. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2015)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Межборская ООШ».
7. Учебный план МКОУ «Межборская ООШ».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

В конце XX века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества, "глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Проявление шовинизма и манеры, резко отличающиеся от общепринятых, могут сыграть роковую роль при общении и навсегда погубить карьеру, в то время как грамматическую ошибку простят с легкостью.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510: в 5 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета

К личностным результатам изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой
Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не

мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение

использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5. Содержание учебного предмета

На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

• **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

• **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

• **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в виде – временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Контрольная работа
<p>5 класс Моя семья. Взаимоотношения в семье.(2ч)</p>	<p>Г-говорение, А-аудирование, Ч-чтение, П-письмо. Г: Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи; Учатся: -высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); А: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: –некоторые незнакомые слова; –понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: Учащиеся : – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;</p>	

<p>Отношения со сверстниками. Взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения с другими людьми. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Семейные праздники. Наш семейный праздник. Мой лучший день. Семейные традиции иностранных сверстников. Мой семейный альбом. Повседневная жизнь. Повседневный быт. Покупки в магазине игрушек. Мои друзья и я. Общение с друзьями. Проблемы с друзьями. Мой новый друг. Мой иностранный друг. Помощь пожилым людям. Как иностранные сверстники помогают пожилым и одиноким людям. (22 часа)</p>	<p>Г:Учащиеся: – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, семейных праздниках и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе; – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; А: – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов);</p>	<p>I</p>
---	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.); – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; Пишут: <ul style="list-style-type: none"> – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); 	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение различных городов России и городов мира. (2ч)</p>	<p>Г: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <p>А: воспринимают и</p>	

	<p>понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>П: Учатся:</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы;</p>	
<p>Посещение музеев Великобритании.(2ч)</p>	<p>Г: Учатся:</p> <p>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>А: понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П: Учатся:</p> <p>– правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <p>-писать даты</p>	
<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие в Шотландию.</p>	<p>Г: учатся :</p> <p>-вести диалог-расспрос;</p> <p>-рассказывать о семейных путешествиях, занятиях и</p>	<p>I</p>

<p>Путешествие в Уэльс. Путешествие в Северную Ирландию. Путешествие в Брайтон. Посещение различных городов Великобритании. Мое лучшее путешествие. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Мои будущие каникулы. Занятия семьи в свободное время. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Поход в кафе. Тематический парк. Музеи России. Посещение музеев родного края. (19 часов)</p>	<p>досуге; -сообщать об увлечениях членов семьи; – кратко высказываться на тему Экскурсии и музеи, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; Ч: - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>П: Учащиеся пишут: -Личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов) - сообщения, отчёты; Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p>	
<p>Школа.Школьное</p>	<p>Г: учатся :</p>	

<p>образование. Моя школа. Школа иностранного друга. Школьные предметы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Расписание. Любимый школьный предмет. Любимый школьный предмет моего друга. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Учебный год в Великобритании. Учебный год в России. Правила безопасности школьников. Правила безопасности в твоей школе. Школьные благотворительные концерты. Занятия в школе. Школьные праздники в Великобритании. Школьные мероприятия в твоей школе.</p> <p>(18 часов)</p>	<p>-вести диалог; -рассказывать о своей школе,школьных предметах и распорядке дня; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации</p>	<p><i>I</i></p>
---	--	-----------------

	<p>абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст;</p>	
<p>Окружающий мир. Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Как британские сверстники помогают приводить в порядок окрестности. Помощь соседям. Помощь инвалидам и пожилым людям. Как британские сверстники оказывают помощь пожилым людям. Поездка в зоопарк. Животные Великобритании. Национальные природные заповедники Англии. (8 часов)</p>	<p>Г:учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно;</p> <p>А:учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>Ч:учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на</p>	<p><i>1</i></p>

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); <p>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>	
<p>Средства массовой информации. Правила пользования интернетом. Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p>	<p>Г:-учатся рассказывать о правилах пользования интернетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логичное высказывание по теме; <p>А:- воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> –некоторые незнакомые слова; –понимают на слух высказывания одноклассников; <p>Ч:- читают инструкции о правилах пользования интернетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> составляют; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; <p>П:- – правильно записывать изученные лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; 	<p>1</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по городам мира.(2ч) Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности США. Достопримечательности России.(2ч)</p>	<p>Г:- учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываться на тему «Достопримечательности», используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе 	<p>2</p>

<p>Достопримечательности городов мира. Знаменитые памятники Лондона. Лондонский зоопарк. Лондонский музей. Букингемский дворец. Музей Мадам Тюссо. Достопримечательности родного города. Культурные особенности родной страны. Традиции и обычаи родной страны. Известные люди Великобритании. Королева Виктория. Знаменитые британские музыканты. Известные люди России. Праздники Великобритании. День Святого Валентина. Хэллоуин. Праздники в России. Масленица. Пасха. Любимые праздники. Любимые праздники британских сверстников. Местные праздники. (26 часов)</p>	<p>прочитанного/услышанного; - рассказывать о праздниках в России и Великобритании А:- – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; Ч:- читают небольшие тексты страноведческого характера; - выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: учатся: владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; - писать электронные сообщения/интернет-сообщения;</p>	
---	---	--

<p>6 класс Мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья. Мой лучший друг. Помощь друзьям. Как британские сверстники помогают друг другу. Совместное времяпрепровождение с друзьями. Внешность. Описание внешности друга. Описание внешности любимого героя. Одежда. Повседневная одежда. Моя любимая одежда. Одежда моей мечты. Любимая одежда британских сверстников. Черты характера. Знаки зодиака. О чем говорят знаки зодиака. Мой знак зодиака. Взаимоотношения родителями. Разновидности домов. Необычные дома. Описание комнаты. Моя комната. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние обязанности. Работа по дому. Магазины. Знаменитые марки одежды. Модные тенденции Великобритании. Мой любимый магазин. Магазин, который я хотел бы иметь. Хэмлис, знаменитый универмаг Лондона. Продукты питания. Поход по магазинам. Выбор одежды в</p>	<p>Г: Учащиеся: – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – <i>описывают</i> внешность членов семьи, друзей и одноклассников; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе; – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; А: – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов); – прогнозируют содержание текста по вербальным и</p>	<p>1</p>
--	--	-----------------

<p>магазине. Выбор сувениров в магазине. (36 часов)</p>	<p>невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: -Учатся: – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.); – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; Пишут: – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>	
---	---	--

<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время(3 часа) Магазины. Шопинг в Британии. Виды магазинов. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Мои увлечения. Хобби британских сверстников. Рождественские подарки. (9 часов)</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог-расспрос; -рассказывать о семейных путешествиях, занятиях и досуге; -сообщать об увлечениях членов семьи; – кратко высказываться на тему Экскурсии и музеи, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: –учатся: – извлекать конкретную информацию; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; Ч: - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); П: Учащиеся пишут: -Личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов) - сообщения, краткие сообщения ты; Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p>	<p><i>I</i></p>
---	--	-----------------

<p>Спорт. Здоровый образ жизни. (18 часов) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Любимый вид спорта моего друга. Спортивные кружки в школе. Любимые виды спорта британских сверстников. Значение спорта в Англии. Популярные виды спорта Англии. Спортивные игры в Англии. Спорт в России. Спорт в России. Знаменитые спортсмены современности.</p> <p>Школа. Школьное образование. (10 часов) Мой класс. Мои одноклассники. Классный президент. Занятия в школе. Школьное расписание. Учебный год в России.</p>	<p>Г:- Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях спортом, знаменитых спортсменах. и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, здоровых и нездоровых привычках в семье; А: -слушают аутентичные тексты о видах спорта, спорте в Англии и родной стране; – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; Ч:- читают – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные); -тексты о спорте и правильном питании в Англии</p>	<p>I</p>
---	--	-----------------

<p>Внеклассные мероприятия в школе. Кружки. Моя школа. Школа моей мечты.</p>	<p>Г: учатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <p>А: учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; <p>Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;</p> <ul style="list-style-type: none"> – меню; – рекламные объявления; <p>П: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять расписание на английском языке; 	<p>I</p>
--	--	-----------------

	<p>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>	
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Профессии. (4ч) Профессии моих родителей. Специфика и особенности разных видов профессий. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выдающиеся люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Моя будущая профессия. Планы на будущее.(10часов)</p>	<p>Г:- учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -учатся рассуждать на тему профессии, выбор профессии; А:-слушают короткие высказывания о различных профессиях; -учатся: -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:- – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;</p>	<p><i>I</i></p>

	<p>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p>	
<p>Окружающий мир. Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир. (12 часов) Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Прогноз погоды. Погода в разных странах. Особенности климата родной страны. Особенности климата Лондона. Времена года. Любимое время года. Любимое время года моего друга. Проблемы экологии. Экологические проблемы родного города.</p>	<p><i>Г:учатся:</i> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – высказываться логично и связно; -описывать погоду; - рассказывать о любимом времени года; -составлять небольшие монологические высказывания о проблемах экологии и экологии родного города;</p> <p><i>А:учатся:</i> – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p><i>Ч:учатся:</i> – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p>	<p><i>I</i></p>

	<p><i>П:учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. 	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди Великобритании. Знаменитые люди моей страны. (2 часа)</p>	<p><i>Г:</i> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <p><i>А:</i> понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p><i>Ч:</i> – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; <p><i>П:</i> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; 	
<p>7 класс Мои друзья. Межличностные отношения.(18ч)</p>	<p><i>Г:Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; 	<p><i>1</i></p>

<p>Черты характера.(2ч) Черты характера моего друга. Внешность.(2ч) Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения с родителями.(2ч) Общение с друзьями. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Мой лучший друг. Настоящий друг. Мой иностранный друг. Работа по дому. Домашние обязанности. Помощь родителям. Помощь пожилым людям.</p>	<p>– <i>описывают</i> внешность членов семьи, друзей и одноклассников; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе; – <i>характеризуют</i> друзей, членов семьи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; А: – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов); – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в</p>	
---	--	--

	<p>тексте, не обращая внимания на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: -Учатся: – сообщать краткие сведения о себе, семье, друзьях; – запрашивать информацию; – выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.); – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; Пишут: – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения.(20ч) Любимые занятия в свободное время. Любимые занятия британских сверстников. Как проводят свободное время подростки из различных стран. Отдых. Виды отдыха. Хобби. Хобби британских сверстников.</p>	<p>Г: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие</p>	<p>1</p>

<p>Хорошо ли быть мастером на все руки. Летние каникулы. Посещение музея. Экскурсия по музеям Москвы. Путешествие по городам мира. Знаменитые писатели и их произведения. Литературные предпочтения подростков. Театр. Совместное посещение театра. Музыка. Музыкальная культура. Кино. Любимый киногерой.</p>	<p>некоторые незнакомые слова; Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы;</p>	
<p>Школа. Школьное образование. (16 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты . Международный обмен. Достижения в школьное время. Достижения во внеклассной деятельности. Типы школ в Британии. Учебный год в Британии. Достижения в школе. Достижения во внеклассной деятельности. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Каникулы в разное время года .</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о</p>	<p><i>1</i></p>

	<p>значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески;</p> <ul style="list-style-type: none"> – меню; – рекламные объявления; <p>II: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять расписание на английском языке; – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; 	
<p>Окружающий мир. Человек и окружающий мир(22ч) Защита окружающей среды(3ч) Экологические проблемы в стране. Экологические проблемы родного города. Экологическое состояние природы.(2ч) Национальные парки и заповедники Британии. Национальные заповедники родной страны. Животный мир Австралии. Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности. Жизнь знаменитых людей. Благотворительные организации.(2ч) Деятельность</p>	<p>Г:учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – высказываться логично и связно; -описывать погоду; - рассказывать о любимом времени года; -составлять небольшие монологические высказывания о проблемах экологии и экологии родного города; <p>А:учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); <p>Ч:учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение и взаимоотношения между 	<p><i>I</i></p>

<p>благотворительных организаций. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Виды благотворительных мероприятий. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Как британские сверстники помогают пожилым людям</p>	<p>членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна(26ч) Достопримечательности России.(2ч) Московский Кремль. Тульский Кремль. Русские традиции. Национальные блюда. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы Путешествие на остров Свободы. Исторические факты о Лондоне. Чем мы гордимся. Семь чудес света. Знакомство с Австралией. Столицы Англоговорящих стран.</p>	<p>Г: Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; А: понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные</p>	<p>I</p>

<p>Традиции Великобритании. Мир кино и театра в Великобритании. Мир спорта в Великобритании. Традиции Шотландских островов. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди России. Достижения знаменитых людей. Выдающиеся личности родной страны. Известные люди родного края. Мой кумир</p>	<p>проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	
<p>8 класс Мои друзья. Межличностные отношения. (16 часов) Модные тенденции.(2ч) Современная мода. Уличная мода. Национальная одежда. Традиционные предметы одежды в России. Предметы одежды. Детали одежды. Покупка одежды. Покупка подарков. Школьная форма в Британии. Хорошие манеры.(2ч) Выбор одежды. Правила поведения в магазинах и торговых центрах. Комплименты по поводу внешности и одежды.</p>	<p>Г:– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – высказываться логично и связно; – говорить выразительно); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>А:- – понимают содержание текста на уровне значения</p>	<p><i>I</i></p> <p><i>I</i></p>

	<p>(умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; Ч:- – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; П:- Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного 	
--	--	--

<p>Свободное время. Досуг и увлечения. (16 часов) Летние каникулы(2ч). Путешествия в каникулы. Каникулы моей мечты. Каникулы британских сверстников. Популярные курорты Европы.(3ч) Памятка путешественника. Вокруг света за 80 дней. Правила для туристов. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии . Путешествие в Лондон. Прогулка по улицам Лондона. Музей Мадам Тюссо.</p>	<p>сообщения;</p> <p>Г:: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: - писать сочинения на тему Летние каникулы; – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы; - составлять памятки путешественников;</p>	<p><i>1</i></p>
<p>Спорт. Здоровый образ жизни. (35 часов) Забота о здоровье.(2ч) Факты и мифы о здоровье.(2ч) Здоровые привычки. Мои здоровые привычки. Режим дня.(2ч) Здоровые привычки британцев и американцев.(2ч) Медицина в Британии. Здоровая пища.(2ч) Советы тем, кто заботится о здоровье.(2ч) Виды спорта.(2ч) Любимый вид спорта. Экстремальные виды спорта.(2ч)</p>	<p>Г:-Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях спортом, знаменитых спортсменах. и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, здоровых и нездоровых привычках в семье; А: -слушают аутентичные тексты о видах спорта, спорте в Англии и родной</p>	<p><i>1</i></p>

<p>Занятия спортом в школе. Занятия спортом во внеурочное время. История футбола. История возникновения хоккея. День спорта(2ч) Мои спортивные достижения. Спортивные достижения класса. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.(2ч) История Олимпийских игр. Паралимпийские игры (2ч) Знаменитые спортсмены современности.</p>	<p>стране; – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; Ч:- читают – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные); -тексты о спорте и правильном питании в Англии, знаменитых британских спортсменах.</p>	<p><i>I</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часов) Географическое положение Великобритании.(2ч) Население Британии. Интересные факты о британцах. Прогулка по улицам Лондона. Символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Достопримечательности Британии.(2ч) Достопримечательности Англии. Географическое положение России.(2ч) Достопримечательности России. Знаменитые города России.(2ч) Прогулка по Петергофу. Праздники.</p>	<p>Г: Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; А: понимают на слух высказывания одноклассников; Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П: Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной</p>	<p><i>I</i></p>

<p>Мои любимые праздники. Китайский новый год. Обычаи и традиции в России. Британские традиции. Фестивали в Британии. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские праздники. Новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах. Правила поведения в Британии. Правила поведения в родной стране Мой родной город. Достопримечательности моего города(2ч).</p>	<p>деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p>	<p><i>I</i></p>
<p>9 класс Свободное время. Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы. Музыкальные произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и</p>	<p>Г: Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и</p>	

<p>поп-музыки. Известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад -концерты (32 часа)</p>	<p>многосложные слова с правильным словесным ударением; П: Учатся: – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы;</p>	
<p>Школа. Школьное образование. Типы школ в Британии и США. Школьное образование в России. Сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Кружки. Школьная форма. Каникулы (18 часов)</p>	<p>Г: учатся : -вести диалог; -рассказывать о своей школе, школьных предметах и распорядке дня, своем расписании и учебных предметах; -сообщать о школьных мероприятиях и кружках; – кратко высказываться на тему Правила безопасности в школе и на улице, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; А: учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания</p>	<p><i>I</i></p> <p><i>I</i></p>

	<p>на второстепенные; читают аутентичные тексты разных жанров и типов: – объявления, надписи, вывески; – меню; – рекламные объявления; П: Учатся: - составлять расписание на английском языке; – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p>	
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p>Г:- учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -учатся рассуждать на тему профессий, выбора профессии; А:-слушают короткие высказывания о различных профессиях; -учатся: -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; Ч:- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ; – отличать факты от мнений; – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; П:- – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;</p>	<p><i>1</i></p>

	<p>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p>	
<p>Окружающий мир. Природа и вселенная. Флора и фауна. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации. Благотворительные мероприятия (2 часа)</p>	<p>Г:учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно;</p> <p>А:учатся: – понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>Ч:учатся: – понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <p>П:учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на</p>	<p>1</p>

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); 	
<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<p>Г: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <p>А: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; <p>Ч: – читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; <p>П: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – отвечать письменно на вопросы 	2
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p>Г: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <p>А: понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>Ч: – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. 	1

	<p>д.;</p> <p>П: Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>- Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); 	
--	---	--

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

–числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

•распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

•распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

•распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

•распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

•распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

•распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

•распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

•использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

•распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

•распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7. Описание учебно методического и материального обеспечения образовательного процесса.

Литература.

Основная:

Учебник с электронным приложением:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Костина И.П, Дуванова О.В. Английский язык 5 класс, М: Просвещение, 2013
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 6 класс, М: Просвещение
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 7 класс, М: Просвещение.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 8 класс, М: Просвещение
5. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 9 класс, М: Просвещение

Рабочая тетрадь

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Костина И.П, Дуванова О.В. Английский язык 5 класс, М: Просвещение, 2013
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 6 класс, М: Просвещение.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 7 класс, М: Просвещение.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 8 класс, М: Просвещение.
5. Кузовлев В.П. и др. Английский язык 9 класс, М: Просвещение.

Дополнительная:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы, М: Просвещение, 2010
2. Кузовлев В. П. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы, М: Просвещение 2012
3. Кузовлев В.П Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012
4. Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)

Разноуровневые задания

1. Барашкова Е.А Грамматика английского языка . М: Экзамен, 2012

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Английский язык 5 класс»
 2. Компьютерные словари. Учебный диск *ABBYY Lingvo*
 3. Материалы к электронной доске

Технические средства

1. Классная доска
2. Магнитная доска
3. Интерактивная доска
4. Пульты для проведения тестов с использованием интерактивной доски
5. Персональный компьютер
6. Компьютер для ученика для проведения тестовых работ
7. Принтер
8. Мультимедиапроектор
9. Магнитофон

10. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети.

11. Сетевой фильтр.

Наглядные и дидактические пособия.

1. Времена глаголов

2. Множественное число имен существительных

3. Притяжательные местоимения

4. Согласование времен

5. Географические карты: Англия, Австралия, Америка, Новая Зеландия, Канада, Россия

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения учащиеся

1) получают знания о:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) получают возможность научиться:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) научатся использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся овладеют следующими **ключевыми компетентностями:**

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

• прием, переработка, выдача информации;

• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• написание творческих работ (сообщение, проект)

- коммуникативной. Овладение компетенциями:

• умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

• умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

• создание и разрешение проблемных ситуаций;

• постановка и решение познавательных задач;

• продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельности.