

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Межборская ООШ"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Кокичина С.В.

Протокол №1 от

14. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Орлова О.А.

Приказ №102 от 14.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 класса

с. Межборное

2023

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (1-й год обучения) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы Аверина М.М., Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение», 2019 г.).

Программа рассчитана на 17 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видео-тексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русско-го/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Содержание учебного курса 9 класс (17ч)

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	9	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят	1) Рассказ о себе и своём друге 2) Контрольная работа	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения
2. Meine Klasse. Мой класс	9	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет	1) Диалог по телефону 2) Рассказ о своём классе 3) Контрольная работа	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение
3. Tiere. Животные	8	Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета	1) Рассказ о любимом животном 2) Контрольная работа	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные
Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторить изученный материал		
4. Mein Schultag. Мой день в школе	7	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе	1) Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3) Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная

Учебно - тематическое планирование. 9 класс (17 ч)

№ п/ п	Темы разделов	Количе- ство ча- сов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Kennenlernen. Знакомство (сентябрь – ноябрь) Контрольные мероприятия: Рассказ о себе и о друге Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i> Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2.	Meine Klasse. Мой класс (ноябрь – январь) Контрольные мероприятия: Рассказ о своём классе Диалог по телефону Контрольная работа	9	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально и невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
3.	Tiere. Животные (январь – апрель)	8	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова	ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения;

	<p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о любимом животном</p> <p>Контрольная работа</p>		<p>Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<p>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
4.	<p>KleinePause Маленькая перемена Повторение</p>	1	<p>Повторение изученного материала</p>	<p>делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект.</p>
5.	<p>MeinSchultag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой день в школе (апрель – май) <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете.</p> <p>Контрольная работа</p>	7	<p>Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная</p>	<p>рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально и невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>

Календарно - тематическое планирование 5 класс (17 ч.)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Мета-предметные	Личностные
Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)								
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1			выучить правила чтения	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании
2.	Ситуация «Знакомство»	1			выучить правила чтения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности
3.	Рассказ о себе.	1				Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1				Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
5.	Беседа о любимых занятиях.	1				Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.

						лексическим и грамматическим материалом.	«Знакомство».	
6.	Обучение селективному чтению.	1				Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал.	Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1			Монологическое высказывание	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1				Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1			Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)								
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1				Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других на-

								циональностей.
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1				Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1				Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1			Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
14.	Знакомство с числительными до 100.	1			Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1				Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Развивать память и внимание.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.
16.	Развитие навыков селективного чтения.	1				Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.
17.	Повторение по теме.	1				Учить письменной речи, проверить навыки селектив-	Научить систематизировать и	Воспитание чувства самоуважения и

						ного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	самокритичности.
18.	Контрольная работа.	1			Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Тiere. Животные (8 ч.)

19	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1				Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
20.	Беседа о домашних животных.	1				Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1				Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
22.	Множественное число имён существительных.	1				Познакомить с правилами образования множест-	Научить анализировать и систематизировать язы-	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с

						венного числа существительных.	ковые явления.	лексическим и грамматическим материалом.
23.	Интервью.	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
24.	Рассказ о любимом животном.	1			Рассказ о любимом животном	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
25.	Повторение.	1				Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
26.	Контрольная работа.	1			Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)								
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1				Учить письменной речи, проверить навыки се-	Научить систематизировать и обобщать полу-	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

						лективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	ченные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
MeinSchultag. Мой день в школе. (7 ч.)								
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1				Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
29.	Обучение трём видам чтения.	1				Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1			Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1				Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие	Развивать память и быстроту речевой реакции, уме-	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.

						клише.	ние речевого взаимодействия.	
33.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1			Рассказ о любимых учебных предметах.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Учебно– методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2011 г.)

Учебник для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и своих достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить логически продолжить или закончить грамматическое правило. Проверить себя учащиеся могут в рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам

овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т.д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать себе, своей семье и т.д., ключик к контрольным заданиям.

Аудио приложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Контрольные задания для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Книгопечатная продукция

1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)

2)Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщего образования.

3)Примернаяпрограмма среднего образованияпо иностранномуязыку.

4)АверинМ. М., ГуцалюкЕ.Ю., ХарченкоЕ.Р.«Немецкий язык. Рабочиепрограммы.Предметнаялиния учебников«Горизонты»5-9классы.

5)КнигадляучителякУМК«Немецкий язык»для5класса.

6)Немецко-русский и русско-немецкийсловари

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, магнитофон, мультимедийные средства обучения, CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительныхобразовательныхресурсов УМК«Немецкий язык»серии «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>