

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Межборская ООШ"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Кокичина С.В..
Протокол №1 от
14.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Орлова О.А.
Приказ №102 от 14.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Историческое краеведение»

для обучающихся 7 класса

**с. Межборное
2023**

Пояснительная записка

Программа курса «Историческое краеведение» разработана с учетом содержания регионального компонента ГОС для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования.

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

- гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре Курганской области;

- усилить федеральный компонент государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Основными критериями отбора содержания курса «Историческое краеведение» являются:

- гуманистическая и культурологическая направленность регионального содержания образования;

- возможности реализации деятельностного подхода и позитивное влияние на развитие личности ученика в соответствии с его возрастными особенностями и степенью социализации;

- степень интеграции региональной информации с данными об общероссийских процессах социокультурного и экономического развития;

- значимость в историческом и современном контексте общественно-экономического развития Зауралья и России.

Основная цель изменений регионального компонента по краеведению – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории одного края.

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Могут быть использованы элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, проектной деятельности, формирования учебной деятельности школьников и другие. Из форм организации обучения рекомендуются уроки изучения нового материала, учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы и зачеты. Важно использовать элементы музейной педагогики, занятия в архиве, на экологической тропе, коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

Возможность реализации идеи многообразия типов уроков и других организационных форм; максимального использования активных форм обучения объясняется особым местом изучения краеведческого содержания; преобладанием в нем эмпирических знаний; сформированностью у школьников приемов учебной работы.

В процессе изучения исторического краеведения осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Могут использоваться самые разнообразные методы и формы контроля. Для наиболее подготовленных обучающихся в качестве итогового контроля может быть рекомендована защита проекта. Одним из вариантов может быть создание портфолио работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся основной общей школы

В результате изучения курса **ученик должен**

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- специфику географического положения, административно-территориального деления Курганской области, особенности ее природы, населения;
- причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные мотивы творчества современных зауральских писателей и поэтов;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития Зауралья;
- особенности уникального крестьянского искусства Зауралья;
- особенности развития современного народного декоративно-прикладного искусства Курганской области;
- творчество мастеров народного декоративно-прикладного искусства, выдающихся художников Курганской области – живописцев, скульпторов и графиков;
- основные виды и жанры изобразительного искусства Зауралья;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов Зауралья;
- тенденции современного конструктивного искусства;

уметь:

показывать

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, главные черты населения области и своего административного района;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять (измерять):

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- главные черты размещения городского и сельского населения;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области;
 - организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп;
 - формирования собственных взглядов и умозаключений об историческом наследии народов края, на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной политики в стране и регионе; территориальной справедливости и комплексного пространственного «здоровья» родного края;
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
 - понимания изобразительной метафоры и целостной картины мира, присущей произведению искусства.

7 класс (17 час.)

Родной край в XVIII – первой половине XIX века (12 час.)

Типы застройки сел и деревень Зауралья. Внешний облик населенных пунктов. Состав и занятия населения. Начало изучения края. Имена исследователей и путешественников. Фальк и Паллас о нашем крае в XVIII веке.

Духовная культура старожилов: ценности и традиции. Оценка нравственного человека. Традиции в поговорках-афоризмах.

Культура православия в Зауралье. Роль церкви в повседневной жизни населения. Храмы Зауралья. Община и церковь. Приход. Церковь – духовный центр общины и села. Народный и христианский календарь. Обряды и ритуалы, Заговоры и молитвы.

Досуг и праздники зауральцев. Ярмарки. Славение. Святочные песнопения. Гадания. Ворожба. Игры и забавы зауральцев.

Старинные обряды и ритуалы.

Распорядок дня зауральского старожила. Традиционная одежда, пища.

Народная медицина, лечебные травы и траволечение, суеверия.

Лирические песни Зауралья. Человек и природа в лирических песнях. Сюжеты и образы исторических песен в Зауралье. Частушки в Зауралье.

Этнографические группы населения Курганской области.

Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Социальные движения в 18 - первой половине 19 вв.

Наш край в Отечественной войне 1812 года. Курган - место политической ссылки. Поэты пушкинской поры. Лицейские друзья Пушкина (В. К. Кюхельбекер).

Города края, развитие промышленности. Основные городские сословия.

Сибирская крестьянская община. Семья, традиционная система воспитания детей. Образование. Семейные предания. Составление семейных родословий.

Историческое прошлое своего административного района (города)

Практические работы (по выбору): Моделирование общественного схода. Выборы старосты общины из кандидатов-представителей различных социальных групп. Утверждение раскладки сумм повинностей по социальным группам. Обсуждение проблемных вопросов по предложениям и формулировкам участников схода.

Сбор рецептов национальной кухни.

Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих традиционную национальную одежду, хозяйственную утварь населения, народные промыслы своей местности.

Экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с этнографическими экспозициями.

Встреча со старожилами.

Характеристика деятельности ремесленников, изучение секретов их мастерства (Кузнец. Сельская кузница. Печник. Мастерство и творчество печника

Гончар. Гончарное ремесло. Скорняки и сапожники. Шорник. Мельник. Мельницы водяные, мельницы ветряные. Бондарь. Пимокат. Коновал. Столяр. Лодочник. Портной. Охотник. Дегтярь. Смолокур. Углежог. Колесник. Ложкарь и др.)

Наблюдения народных праздников и гуляний, исполнения религиозных обрядов.

Изучение плюсов и минусов патриархальной семьи.

Природные особенности своего административного района (города)

(5 час.)

История образования района. Особенности географического положения. Административно-территориальное деление.

Типичные и уникальные природные комплексы (ландшафты) своего района.

Антропогенные ландшафты района (города).

Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

Практические работы: Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.

Экспедиция в природу с целью изучения типичных и уникальных ландшафтов своего района.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» 7 класс**

№ п/п	Тема	Часы / по факту	Тип урока	Практические задания.	Дом. задание
<i>Родной край в XVIII – первой половине XIX веке (12 час.)</i>					
1.	Типы застройки сел и деревень Зауралья. Внешний облик населенных пунктов. Состав и занятия населения.	1	Комбинированный урок	Моделирование общественного схода. Выборы старосты общины из кандидатов-представителей различных социальных групп.	нарисовать населенный пункт
2.	Начало изучения края. Имена исследователей и путешественников. Фальк и Паллас о нашем крае в XVIII веке.	1	Комбинированный урок	Сбор рецептов национальной кухни.	составить рецепт
3	Духовная культура старожилов: ценности и традиции. Оценка нравственного человека. Традиции в поговорках-афоризмах.	1	Комбинированный урок	Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих традиционную национальную одежду, хозяйственную утварь населения, народные промыслы своей местности.	рисунки, фотографии
4	Культура православия в Зауралье. Роль церкви в повседневной жизни населения. Храмы Зауралья. Община и церковь. Приход. Церковь – духовный центр общины и села.	1	Комбинированный урок	Экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с этнографическими экспозициями. Встреча со старожилами.	нарисовать родной храм
5	Народный и христианский календарь. Обряды и ритуалы, Заговоры и молитвы.	1	Комбинированный урок	Характеристика деятельности ремесленников, изучение секретов их мастерства (Кузнец. Сельская кузница. Печник. Мастерство и творчество печника	принести заговор
6	Досуг и праздники зауральцев. Ярмарки. Славление. Святочные песнопения. Гадания. Ворожба. Игры и забавы зауральцев.	1	Комбинированный урок	Гончар. Гончарное ремесло. Скорняки и сапожники. Шорник. Мельник. Мельницы водяные, мельницы ветряные. Бондарь. Пимокат. Коновал. Столяр. Лодочник. Портной. Охотник. Дегтярь. Смолокур. Углежог. Колесник. Ложкарь и др.)	участие в религиозном празднике
7	Старинные обряды и ритуалы. Распорядок дня зауральского старожила. Традиционная одежда, пища. Народная медицина, лечебные травы и траволечение, суеверия.	1	Комбинированный урок	Бондарь. Пимокат. Коновал. Столяр. Лодочник. Портной. Охотник. Дегтярь. Смолокур. Углежог. Колесник. Ложкарь.	описание обряда
8	Лирические песни Зауралья. Человек и природа в лирических песнях. Сюжеты и образы исторических песен в Зауралье. Частушки в Зауралье.	1	Комбинированный урок		найти песни
9	Этнографические группы населения	1	Комбинированный урок		

	Курганской области. Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Социальные движения в 18 - первой половине 19 вв.						
10	Наш край в Отечественной войне 1812 года. Курган - место политической ссылки. Поэты пушкинской поры. Лицейские друзья Пушкина (В. К. Кюхельбекер).	1		Комбинированный урок			поэты-декабристы
11	Города края, развитие промышленности. Основные городские сословия.	1		Комбинированный урок			таблица
12	Сибирская крестьянская община. Семья, традиционная система воспитания детей. Образование. Семейные предания. Составление семейных родословий. Историческое прошлое своего административного района (города).	1		Комбинированный урок			
<i>Природные особенности Приобольного района(5 час.)</i>							
13	История образования района. Особенности географического положения. Административно-территориальное деление.	1		Комбинированный урок	Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте		
14	Типичные и уникальные природные комплексы (ландшафты) своего района.	1		Комбинированный урок			
15	Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района.	1		Комбинированный урок			
16	Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.	1		Комбинированный урок			
17	Итоги. Обобщение.	1		Повторительно-обобщающий урок			

Темы проектов обучающихся

1. Из истории переписей населения родного края.
2. Накопление сведений о динамике численности населения края, своего населенного пункта в дореволюционный период.
3. Родной край в материалах советских переписей населения и Всероссийской переписи 2002 года.
4. Геодемографическое положение своего административного района.
5. Оформление картосхемы области «Этапы заселения родного края».
6. Создание карты района «Время возникновения населенных пунктов района».
7. Проведение социологического анкетирования населения с целью выявления детности семей в различные исторические периоды и определения этапов демографического перехода на территории родного края.
8. Графическое и картографическое отображение особенностей миграций населения родного края и своего населенного пункта.
9. Прогноз общей численности населения родного края на основе информации об особенностях естественного и механического движения населения и его современного возрастного состава
10. Создание карты культовых сооружений своего района (в дореволюционный период и в настоящее время).
11. Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям.
12. География музеев Курганской области.
13. Роль краеведов в познании края.
14. Известные краеведы – наши современники.
15. Реки и озера своего административного района: современное состояние, проблемы охраны.
16. Развитие сети памятников природы своей местности.
17. Перспективные производства Курганской области.
18. Программа социально-экономического развития своего административного района.
19. Определение жизнестойкости сел и деревень различной величины.
20. Влияние природных, исторических и других факторов на традиции и обычаи населения края.
21. Карта «Народные промыслы Зауралья».
22. Жизнь семьи. Семейные традиции в прошлом и в настоящее время.
23. Детский фольклор современности.
24. Рабочий фольклор современности.
25. Плюсы и минусы патриархальной семьи.
26. Политические партии, группы, общественные организации родного края и своего населенного пункта.
27. История края в литературных произведениях.
28. Природа родного края в литературных произведениях.
29. Природа края в творчестве художников Зауралья.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.
2. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988.
3. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
4. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
5. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.
6. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 1985.
7. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
8. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 1980.

б) дополнительная литература

1. Альманах “Отечество” (пять выпусков) // Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Центр детского-юношеского туризма, Всероссийское туристско-краеведческое движение “Отечество”. - М.,1993-1998.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 1980.
3. Бабушкина О.Ю., терщукова Е.В. Музей под открытым небом Экскурсии по Кургану XIX - нач. XX вв.: Методическое пособие.
4. Боярский П. В. Введение в краеведение. – М.,1990.
5. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998.

6. Внеклассная работа по истории (Краеведение). Пособие для учителей. Сост. Д.В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975.
7. Ворошилов А.К. Социально-культурная среда и задачи управления свободным временем школьников. – Курган, 1998.
8. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
9. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
10. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
11. Додон Л.Л. Изучение родного города. – Л., 1970.
12. Иванов П. Школьное краеведение. – Петрозаводск, 1987.
13. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. – Киев, 1991
14. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
15. Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М., 1963.
16. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. Яз и лит.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
18. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование: Учеб. пособ. – М.: «СпортАкадемПресс», 2000..
19. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.
20. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
21. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М.,1989.
22. Митина В.И. Урок-экскурсия «Народные промыслы Рязанской области». - География в школе. – 2002. - №8. – С. 50-54.
23. Музей, школа, семья проблемы музейной педагогики. Вып.1// сост. Т.А.Чумак,Спб., 1996.
24. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 1997.
25. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
26. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
27. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. М., 1979.
28. Сараева А.М. Этнографическая составляющая школьной географии. – География в школе. – 1995. – №2. – С.48-50.
29. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1979.
30. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976.
31. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: современная модель(конец XX в.).М., 1994.
32. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
33. Федосеев В.И. Сельское население региона. – М.: Мысль, 1986.
34. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
35. Шмидт С.О. Без любви к малой Родине, к ее памятникам и природе, невозможно почитание и Родины большой. // Родина. – 1989, № 4
36. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №
37. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа./Сост. Г.В. Карпов и др. М.: Педагогика. - 1981.
38. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1965.

Перечень наглядных пособий, технических средств, программного обеспечения ЭВМ:

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
2. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926.
3. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.
4. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: Зауралье, 2001.
5. Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.
6. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.

7. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.
8. Глушенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
9. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.
10. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.
11. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 1. - Курган: КГУ, 1995.
12. История Курганской области (Города Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 3. - Курган: КГУ, 1997..
13. История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.
14. Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайскопед. училище. – Катайск, 2005.
15. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
16. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.
17. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.
18. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
19. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.
20. Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.
21. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.
22. Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2005.
23. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Курганской области: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).
24. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
25. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
26. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.
27. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.
28. Материалы областной и районной периодической печати.
29. Статистические справочники родного края.
30. Карты Курганской области, карты административных районов области.
31. Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
32. Учебная и методическая литература.
33. Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.
34. CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.
35. Медиапрограмма «Курганская область».

Интернет-ресурсы:

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";

11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.